

*CENTRUL DE STUDII “ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT – BUCOVINA”  
CÂMPULUNG MOLDOVENESC  
Calea Bucovinei, nr.33, Câmpulung Moldovenesc, Tel/fax 0230-314104  
E-mail csstefancelmare@yahoo.com*



# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021-2025

Aprobat in CA in data de 21.09.2023,

Avizat in CP in data 06.09.2023,

Nr. inreg. 1365/21.09.2023

## Plan operational 2023-2024

Aprobat in CA in data de 21.09.2023,

Avizat in CP in data de 06.09.2023,

Nr. inreg.1366/21.09.2023

*Autori:*

Centrul de Studii “Ștefancel Mare și Sfânt- Bucovina” CampulungMoldovenesc

REVIZUIT IN SEPTEMBRIE 2023

## CUPRINS

<i>Partea I Contextul</i> .....	4
<b>1. Formularea viziunii și a misiunii</b> .....	4
1.1 Cultura organizațională.....	5
1.2 Declarația de identitate a școlii.....	7
1.3 Profilul actual al școlii .....	7
1.4 Priorități și obiective la nivel european, național, regional și local.....	9
1.5 Direcțiile de acțiune la nivelul școlii pentru perioada 2021-2025.....	13
<i>Partea a IIa -Analiza nevoilor</i> .....	15
<b>2.1 Analiza nevoilor – mediul extern</b> .....	15
2.1.1 Colectarea și analiza datelor despre mediul extern .....	15
2.1.2 Surse de informații pentru evaluarea mediului extern.....	16
2.1.3 Analiza mediului extern – Analiza P.E.S.T.E.....	16
2.1.4 Factorii socio-culturali.....	36
2.1.5 Factorii ecologici .....	44
<b>2.2 Analiza nevoilor - mediul intern ( autoevaluarea )</b> .....	46
2.2.1 Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea.....	46
2.2.2 Rezultatele proceselor de autoevaluare.....	49
2.2.3 Analiza SWOT.....	50
<b>2.3. Analiza mediului intern</b> .....	73
2.3.1 Personalul didactic .....	73
2.3.2 Personalul didactic auxiliar .....	74

2.3.3 Personalul nedidactic.....	75
2.3.4 Resurse materiale .....	75
2.3.5 Rezultatele elevilor.....	75
2.3.5.1 Rezultate obținute de elevi la sfârșitul ultimilor trei ani.....	75
2.3.5.2. Activități școlare și extrașcolare.....	77
2.3.5.3 Consilierea și orientarea profesională a elevilor.....	78
2.3.5.4. Activitatea consilierului școlar.....	79
2.3.5.5. Activitatea cadrelor didactice .....	79
<b>2.4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare .....</b>	<b>85</b>
<b><i>Partea a III a – Plan operațional .....</i></b>	<b>88</b>
<b><i>Partea A IV A Consultare, monitorizare și evaluare PAS.....</i></b>	<b>101</b>

## **Partea I – Contextul**

### **1. Formularea viziunii și a misiunii**

#### *Viziunea*

*Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Câmpulung Moldovenesc, oferă oportunitate fiecărei persoane să-și valorifice la maximum potențialul într-o societate deschisă spre valorile europene, prin promovarea unui învățământ bazat pe competențe și abilități fundamentale pentru dezvoltarea personală și profesională.*

*Mergi cu încredere în direcția visurilor tale!*

#### *Misiunea școlii*

*Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Câmpulung Moldovenesc este o instituție de învățământ ce dă sens dimensiunii europene, răspunzând necesității de dezvoltare personală, încadrare într-o societate bazată pe cunoaștere și coeziune socială a individului, oferind oportunități egale de educație și instruire accesibile în domeniul sanitar și liceal.*

*Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Câmpulung Moldovenesc asigură o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.*

*Prin activitățile derulate atât în cadrul orelor, cât și în activitățile extracurriculare, răspundem cerințelor elevilor școlii noastre, cărora le asigurăm o pregătire la nivelul standardelor, dezvoltându-le abilitățile profesionale, spiritul întreprinzător, gândirea critică, capacitatea de asumare a responsabilităților, flexibilitatea, capacitatea de comunicare și adaptare la condițiile sociale actuale.*

*Indiferent de domeniul de pregătire, școala pune accentul pe:*

- pregătirea elevilor pentru a dobândi capacitatea de a se adapta provocărilor dezvoltării dinamice a economiei, prin învățare pe tot parcursul vieții;
- dobândirea de către elevi a competențelor specifice domeniului de pregătire profesională;
- formarea tinerilor responsabili, capabili să-și decidă propria carieră și să se ancoreze în realitatea economico – socială înconjurătoare.

- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii;
- asigurarea unor șanse reale tinerilor prin învățământul particular de a deveni o personalitate puternică, independentă, capabilă să se integreze competent și activ în viața economică, socială și europeană, cât și la nivelul comunității.
- ancorarea tinerilor în realitatea înconjurătoare, ajutându-i să-și creeze un viitor construit pe valori individuale universal valabile;
- educația pentru o dezvoltare durabilă.

Odată definită misiunea, în continuare, este foarte important să se realizeze asimilarea ei de către cadre didactice, elevi și alți parteneri sociali în scopul coagulării unei identități specifice școlii noastre.

## 1.1 Cultura organizațională

Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Câmpulung Moldovenesc, este o instituție de educație privată, cu activitate principală în școală postliceală sanitară, care pregătește asistenți medicali, de peste 24 ani prin liceu – filiera teoretică.

Instituția noastră poartă numele marelui domnitor Ștefan cel Mare și Sfânt – care a cărmuit cu înțelepciune țara și oamenii acestor frumoase meleaguri.

Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Câmpulung Moldovenesc s-a înființat în anul 1998, de către fundația cu același nume.

Prima formă de învățământ autorizată a fost Școala postliceală, specializarea Operator birotică, urmată de învățământul postliceal sanitar, specializarea Asistent medical generalist. Începând cu anul școlar 2002-2003, a fost autorizat și învățământul postliceal economic cu specializarea Funcționar bancar.

Învățământul liceal a început la Centrul de Studii în anul 2003, prin autorizarea liceului, filiera tehnologică, profilul servicii, specializarea tehnician în activități de poștă zi, seral și frecvență redusă.

Activitatea Centrului de Studii se desfășoară în baza legislației în vigoare privind învățământul preuniversitar și a organizațiilor non – profit, Codului Muncii, Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, a hotărârilor și ordonanțelor emise de Guvern, a actelor normative ce decurg din conținutul acestora, a ordinelor, precizărilor și instrucțiunilor elaborate de MEC.

Unitatea școlară funcționează în baza autorizațiilor eliberate astfel:

*A) Școală Postliceală:*

- calificarea: asistent medical generalist, domeniul sănătate și asistență pedagogică, acreditată prin Ordinul Ministerului Educației Cercetării și Inovării Nr. 4758 din 20.08.2009

- calificările: asistent medical de farmacie și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare, domeniul sănătate și asistență pedagogică, acreditate prin Ordinul Ministerului Educației Naționale Nr.3914 din 16.04.2019.

*B) Liceu:*

- filiera teoretică, profil real, specializarea: științele naturii, autorizat prin Ordinul Ministerului Educației Naționale, Nr. 4483 din 15.07.2019;

- filiera teoretică, profil uman, specializările: științe sociale și filologie autorizate prin Ordinul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Nr. 4931 din 31.07.2012;

Formarea tinerilor se realizează cu ajutorul unui corp profesoral format din medici, farmacisti, asistenți medicali, profesori care au ca scop formarea profesională pentru meseria de asistent medical, respectând standardele de calitate.

Cadrele didactice dovedesc o foarte bună pregătire profesională și implicare în dobândirea de către elevi a competențelor profesionale pentru meseria de asistent medical.

Principalul scop al organizației noastre este formarea competențelor profesionale la nivel european în domeniul îngrijirilor medicale, a viitorilor asistenți medicali, competențe dobândite de tineri și cu ajutorul bazei materiale de specialitate, existente la nivelul școlii.

Pregătirea de specialitate se realizează și prin stagiile de practică desfășurate în spitale, cabinete medicale, centre de îngrijire. Instituția noastră are diverse parteneriate educaționale cu unități similare din țară și străinătate. Prin experiența didactică și managerială, corpul profesoral are capacitatea să pregătească, să coordoneze, și să implementeze proiecte europene.

Stagiile de practică se desfășoară în spitale, cabinete medicale, case de bătrâni, farmacii, unde elevii pun în practică ceea ce au învățat la orele de curs, iar rezultatele elevilor noștri după absolvire sunt cele așteptate, aceștia angajându-se în unități de îngrijiri medicale din țară și străinătate.

În prezent unitatea școlară funcționează cu învățământ postliceal: calificarea asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare. Școala, prin activitatea pe care o desfășoară, își propune realizarea unui proces educațional al tinerilor și al adulților care să le ofere șanse egale de dezvoltare profesională pentru a descoperi propria personalitate și a se putea integra cu ușurință pe piața muncii.

Parteneriatele și proiectele educationale locale și europene reprezintă oportunitatea de a facilita integrarea în Europa atât a absolvenților, cât și a cadrelor didactice.

Scoală noastră este membru al Uniunii Naționale pentru Dezvoltarea Învățământului Preuniversitar Particular din România, organizație ce este afiliată la European Council of National Associations of Independent Schools ECNAIS cu sediul la Haga. Prin acest parteneriat, reprezentanții ai școlii noastre au participat la activități organizate de ECNAIS cu scop educațional în țări UE. Școală noastră are elevi din întreaga regiune NE a României și se bucură de o bună apreciere din partea elevilor și a autorităților, fiind singura școală postliceală sanitară din zona de munte a județului.

## **1.2 Declarația de identitate a școlii**

Școala este acreditată și de-a lungul timpului au fost pregătiți aproximativ 1500 de tineri pentru meseria de asistent medical. Școală noastră se află în centrul orașului Câmpulung Moldovenesc, oraș ce numără aproximativ 20 mii locuitori, situat în inima Bucovinei, regiune istorică cu un bogat patrimoniu cultural, istoric, arhitectural și turistic. Se află între două mari orașe, Iași și Cluj Napoca, orașe dezvoltate și din punct de vedere medical, ce reprezintă pentru noi repere în pregătirea de specialitate.

### **Școala noastră funcționează în anul școlar 2023-2024, cu următoarele specializări:**

A. Liceu umanist, cu specializările:

- științe ale naturii

B. Școala postliceală sanitară, calificare nivel 5:

- Asistent medical generalist
- Asistent medical de farmacie
- Asistent medical baneofiziokinetoterapie și recuperare

## **1.3 Profilul actual al școlii**

### **a. Specializările și calificările – an școlar 2023-2024**

În anul școlar 2023-2024 la Centrul de Studii Ștefan cel Mare și Sfânt Bucovina Câmpulung Moldovenesc sunt înscriși 332 elevi, care învață într-un număr de 16 clase, după cum urmează:

Nr. Crt.	Formă	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi	
<b>1.</b>	<b>Liceal</b>						
	<b>FR</b>	Teoretică	Științe ale naturii	Nu are	a IX-a	1	<b>8</b>
	<b>FR</b>	Teoretică	Științe ale naturii	Nu are	a X-a	1	<b>8</b>
	<b>FR</b>	Teoretică	Științe ale naturii	Nu are	a XI-a	1	<b>25</b>
	<b>Fr</b>	Teoretică	Științe ale naturii	Nu are	a XII-a	1	<b>26</b>
	<b>Fr</b>	Teoretică	Științe ale naturii	Nu are	a XIII-a	1	<b>22</b>
<b>Total = 89</b>							
<b>2.</b>	<b>Postliceal Sanitar</b>						
	<b>Zi</b>	Sanatatesiasistentapedagogica	AMG	Asistent medical generalist	<b>An I</b>	2	<b>45</b>
	<b>Zi</b>	Sanatatesiasistentapedagogica	AMG	Asistent medical generalist	<b>An II</b>	2	<b>57</b>
	<b>Zi</b>	Sanatatesiasistentapedagogica	AMG	Asistent medical generalist	<b>An III</b>	2	<b>53</b>
	<b>Zi</b>	Sanatatesiasistentapedagogica	AMF	Asistent medical de farmacie	<b>An I</b>	1	<b>18</b>
	<b>Zi</b>	Sanatatesiasistentapedagogica	AMF	Asistent medical de farmacie	<b>An II</b>	1	<b>12</b>
	<b>Zi</b>	Sanatatesiasistentapedagogica	AMF	Asistent medical de farmacie	<b>An III</b>	1	<b>24</b>
	<b>Zi</b>	Sanatatesiasistentapedagogica	BFT	Asistent baleofiziokineto-terapie si recuperare	<b>An I</b>	1	<b>18</b>
	<b>Zi</b>	Sanatatesiasistentapedagogica	BFT	Asistent baleofiziokineto-terapie si recuperare	<b>An II</b>	1	<b>16</b>
<b>Total = 243</b>							

#### **b. Resurse materiale**

Procesul de invatamant se desfasoara într-o clădire amenajată modern si dotata corespunzator.

Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

- săli de clasă - 4
- un laborator de informatică;
- bibliotecă școlară;
- cabinet de asistență psihopedagogică;
- cabinet medical;

- cabinet CEAC;
- o sală secretariat si contabilitate;
- o sală cancelarie si birou director;
- o arhivă a școlii.

Toate sălile sunt dotate cu table, videoproiectoare fixe, acces la internet, astfel încât personalul didactic are posibilitatea de a lucra la clasă folosind tehnica modernă în procesul de învățare-predare-evaluare.

Cabinetele sunt dotate corespunzător cu echipamente, planșe, materiale și mijloace didactice (manechine, mulaje si instrumentar medical etc.).

### **c. Resursele umane**

Directorul școlii, în persoana doamnei Ciulei Elena Despina este numită prin decizia numărul 1 /30.08.2023, decizie care a fost luată în urma Hotararii Consiliului Director al Fundatiei Centrul de Studii “Stefan cel Mare si Sfant-Bucovina” Campulung Moldovenesc.

Directorul își exercită calitatea managerială în conformitate cu atribuțiile prevăzute în ROFUIP și legislația școlară.

În anul școlar 2023-2024, sunt 30 de cadre didactice in unitate, dintre care 11 titulari și 18 la plata cu ora. Personalul didactic auxiliar este format din 4 persoane: secretar, administrator financiar, administrator de patrimoniu și informatician. Personalul nedidactic este în număr de 1 persoana: un îngrijitor.

## **Oferta educațională - an școlar 2023-2024**

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și susținută de contractele de colaborare încheiate cu agenții economici.

Elevii cu nevoi speciale au fost identificați și sprijiniți pentru integrarea în colectivele claselor. Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii

### **1.4 Priorități și obiective la nivel european, regional și local**

## **PRIORITĂȚI LA NIVEL EUROPEAN**

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2030:

1. Strategia Europa 2030 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:

**Obiectivul 1.** Eradicarea sărăciei în toate formele sale, pretutindeni

**Obiectivul 2.** Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile

**Obiectivul 3.** Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor, la orice vârstă

**Obiectivul 4.** Asigurarea unei educații echitabile, favorabile incluziunii și de calitate și promovarea posibilităților de învățare pe tot parcursul vieții, pentru toți

**Obiectivul 5.** Realizarea egalității de gen și emanciparea tuturor femeilor și fetelor

**Obiectivul 6.** Asigurarea accesului tuturor la serviciile de distribuire a apei și de salubritate și gestionarea durabilă a acestora

**Obiectivul 7.** Asigurarea accesului tuturor la servicii energetice fiabile, durabile, moderne și la prețuri accesibile

**Obiectivul 8.** Promovarea unei creșteri economice susținute, favorabile incluziunii și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă, precum și a unor condiții de muncă decente pentru toți

**Obiectivul 9.** Dezvoltarea unei infrastructuri reziliente, promovarea industrializării incluzive și durabile și încurajarea inovării

**Obiectivul 10.** Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și între țări

**Obiectivul 11.** Dezvoltarea unor orașe și așezări umane favorabile incluziunii, sigure, reziliente și durabile

**Obiectivul 12.** Asigurarea unor modele de consum și producție durabile

**Obiectivul 13.** Luarea de măsuri urgente pentru a combate schimbările climatice și impactul acestora

**Obiectivul 14.** Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă

**Obiectivul 15.** Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și inversarea procesului de degradare a solului și stoparea declinului biodiversității

**Obiectivul 16.** Promovarea unor societăți pașnice și favorabile incluziunii, pentru o dezvoltare durabilă, asigurarea accesului tuturor la justiție și crearea unor instituții eficiente, responsabile și favorabile incluziunii, la toate nivelurile

**Obiectivul 17.** Consolidarea mijloacelor de punere în aplicare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă.

## **PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL**

**Contextul educațional național** este definit de o serie de strategii, care sunt derivate din Obiectivul strategii principale 4 -*Educație de calitate* și care prevede următoarele strategii: Strategia pentru Educație formală;

- Strategia pentru Infrastructura învățământului ;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ pe tot parcursul vieții;
- Strategia privind modernizarea infrastructurii educationale 2017-2023
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2020 - 2030;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2020-2030;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;

#### PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

**În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune pentru anul 2030:** „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicele de dezvoltare umană la nivel local.

Obiectivele strategice din Strategia Regională Nord-Est sunt:

- 1.1 Stimularea capacităților de inovare-cercetare și promovarea adoptării tehnologiilor avansate;
- 1.2 Sprijinirea înființării de noi firme, competitive și sustenabile, în domenii de interes local și regional;
- 1.3 Îmbunătățirea competitivității firmelor prin creșterea productivității în domenii cu valoare adăugată;

- 1.4 Îmbunătățirea competitivității prin creșterea accesului la serviciile tehnologiei informației și comunicațiilor;
- 1.5 Creșterea competitivității și sustenabilității industriilor culturale și creative;
- 1.6 Creșterea competitivității economice în mediul rural;
- 1.7 Sprijinirea valorificării potențialului turistic existent.

## **PRIORITĂȚI LA NIVEL LOCAL**

**Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământul profesional și tehnic (PLAI) al județului Suceava (2021-2025)** stabilește măsurile integrate de educație și formare profesională și urmărește îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2022.

Prioritățile la nivel local sunt:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă;
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare;
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

Pentru realizarea **obiectivului major al planificării strategice a Învățământului profesional și tehnic (ÎPT)** – creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă, județul Suceava și-a propus următoarele obiective și ținte:

NR. CRT.	OBIECTIVE	TINTA 2022
1.	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor (sub 25 de ani) absolvenți ai învățământului profesional și tehnic, raportat la total șomeri la 15% (2020) (față de 23,6% în 2015)
2.	Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua ÎPT	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) prin autorizarea ASSED pentru 10 programe de formare continuă și evaluare a competențelor obținute pe cale non formală și informală
3.	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional la 2% (față de 5,3 % în 2012)
4.	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 15% din total/ an școlar
5.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare	Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare ÎPT

### 1.5.DIRECȚIILE DE ACȚIUNE LA NIVELUL SCOLII PENTRU PERIOADA 2021-2025

- Realizarea unui proces de învățământ echitabil, prin asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație și creșterea ratei de participare;
- **Preocupare constantă pentru creșterea calității educației prin realizarea autoevaluării interne și a evaluării externe periodice pentru obținerea Atestatului privind nivelul calității (în anul 2023)**
- Asigurarea unei oferte de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale printr-o trecere la demers didactic focalizat asupra rezultatelor învățării și a managementului didactic centrat pe elev;
- Creșterea calității formării inițiale și a calității formării continue inclusive în context European prin: îmbunătățirea competențelor cheie și a competențelor transversale, în special învățarea limbilor străine; sprijinul pentru dezvoltarea unor competențe specifice

calificărilor din

domeniile pregătirii profesionale necesare pentru piața muncii în continuă schimbare; schimbul de bune practice și promovarea utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare; sprijinul dezvoltării profesionale a profesorilor, formatorilor, mentorilor, personalului specializat din VET.

- Dezvoltare a parteneriatelor educaționale naționale și internaționale, pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- Dezvoltare a dimensiunii europene prin implicarea în proiecte educaționale finanțate de Uniunea Europeană;
- Promovarea diversității culturale, a schimbului de valori la scară locală, națională și internațională, prin implicarea în proiecte și acțiuni educaționale europene și prin folosirea de platforme de colaborare;
- Conceperea unei strategii coerente și operaționale de diminuare a fenomenului absenteismului școlar;
- **Preocupare permanentă pentru asigurarea ”stării de bine” a elevilor și cadrelor didactice, prin asigurarea unui climat sigur în școală, îndeplinind toate condițiile de igienă, Securitate și siguranță;**
- Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat și al rezultatelor la fiecare disciplină;
- Dezvoltare a parteneriatelor educaționale școală-familie, autoritate publică locală, comunitate, ONG-uri;
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin atragerea de fonduri din surse extrabugetare și prin proiecte europene cu finanțare nerambursabilă;

## **Partea a II- a – Analiza nevoilor**

### **2.1 ANALIZA NEVOILOR - MEDIUL EXTERN**

#### ***2.1.1 Colectarea și analiza datelor despre mediul extern***

Colectarea și analiza datelor despre mediul extern s-a făcut de către echipa de elaborare PAS împreună cu managerii Centrul de Studii „Stefan cel Mare si Sfânt- Bucovina „Câmpulung Moldovenesc după următoarele linii de acțiune:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională, discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională, interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli de profil din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul întâlnirilor cu partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

### **2.1.2 Surse de informații pentru evaluarea mediului extern**

Sursele de informații pentru evaluarea mediului extern au fost următoarele:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare).
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).
- Documente de prezentare și promovare a școlii.
- Site-uri de prezentare a județului Suceava .
- PRAI Nord-Est.
- PLAI Suceava .
- Anuarul statistic al județului Suceava.
- Date statistice - AJOFM și INS Suceava .
- Chestionare, discuții, interviuri .
- Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

### **2.1.3 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E**

Activitatea unei instituții de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii externi manifestați în practică prin factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau îngreunată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Progresele tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ

și asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o introspecție exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice planul de acțiune al școlii în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza P.E.S.T.E. a permis identificarea următorilor factori care influențează activitatea Centrului de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Câmpulung Moldovenesc:

### ***2.1.3.1 Factorii politico-legali***

#### ***Legislația muncii***

Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Câmpulung Moldovenesc funcționează în baza dispozițiilor și normelor juridice în vigoare:

- Legea Educației Naționale 1/2011, modificată prin OUG nr. 16/2014 și OUG nr. 49/2014.
- OUG privind asigurarea calității educației nr. 75/12.07.2005.
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat – prin OMEN nr. 5447/31.08.2020.
- Ordin 3844/24.05.2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- O.M.Ed.C. NR. 3973/27.04.2005 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare, avizare și aprobare a standardelor de pregătire profesională și a curriculum-ului pentru învățământul postliceal;
- Legea 63/2011, modificată cu OUG 20/2016 și HG 582/2016, privind încadrarea și salarizarea personalului didactic și didactic auxiliar din învățământ
- OMECS nr. 5792/16.11.2015, Anexa 6.
- Ordinului 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern, cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control managerial”, cu modificările și completările ulterioare.

- Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- Legea nr. 87/2006, privind Asigurarea Calității Educației;
- Statutul elevului;
- Alte regulamente ale instituției de învățământ și dispoziții interne în materie.

Activitățile implementate de către școală s-au desfășurat în conformitate cu legile care guvernează învățământul, cu ordinele și notificările MENCS și ale Inspectoratului Școlar Județean Suceava.

### ***Activitatea lobby-urilor***

Centrul de Studii ”Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Câmpulung Moldovenesc, militează pentru creșterea performanței sistemului românesc de învățământ sanitar prin asigurarea politicilor de echitate socială, precum și asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

Școala își orientează sistemul de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural, cât și spre întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării factorilor implicați la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active.

În cadrul școlii se stimulează inovarea și creativitatea, dimensiunea europeană, spiritul antreprenorial, egalitatea de șanse, prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică. Integrarea tinerilor pe piața muncii se realizează prin dezvoltarea de politici la nivel instituțional (ofertă educațională variată) și programe europene de tip Erasmus +, care să asigure un nivel ridicat de inserție a acestora într-o economie și societate bazată pe cunoaștere.

Activitatea de lobby a Centrului de Studii ”Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Câmpulung Moldovenesc s-a realizat prin mediatizarea și valorificarea la nivelul comunității locale și regionale a ofertei educaționale, activităților de voluntariat și a rezultatelor școlare obținute de elevi. Unitatea școlară pregătește elevi în mai multe domenii de calificare, precum Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie, Asistent medical balneofiziokinetoterapie, Științe sociale, Filologie și Științele naturii.

Anual, școala noastră realizează un sistem unitar de certificare a competențelor profesionale în acord cu standardele europene și școlarizează un număr de elevi din zona Câmpulungului, județul Suceava și alte județe ale Moldovei. La nivel local, s-a constatat o creștere a interesului tinerilor față de oferta educațională a școlii noastre, aceasta aflându-se în topul preferințelor lor între școlile postliceale sanitare, din județul Suceava, zona Câmpulung Moldovenesc.

În vederea promovării ofertei educaționale a Centrului de Studii Stefan cel Mare și Sfânt Bucovina Campulung Moldovenesc s-au realizat următoarele:

- Editarea de broșuri și pliante informative.
- Distribuirea de afișe în interiorul spațiilor partenerilor (spitale, cabinete medicale, farmacii, baze de tratament).
- Întâlniri față în față cu elevii și profesorii de la școlile liceale din Câmpulung Moldovenesc și zonele limitrofe.
- Ziua Porților Deschise în cadrul Săptămânii Școala Altfel „Să știi mai multe, să fii mai bun!”
- Publicarea ofertei pe site-ul școlii ([www.stefancelmare-bucovina.ro](http://www.stefancelmare-bucovina.ro), [www.centruldestudiiuropean.ro](http://www.centruldestudiiuropean.ro)) și în presa, televiziunea UPC.

Extinderea formelor de cooperare europeană și asigurarea competitivității la nivel județean și național dar și sporirea resurselor materiale și informaționale din dotarea unității noastre de învățământ s-au realizat prin încasarea taxelor școlare, derularea unor proiecte europene, parteneriate și sponsorizări făcute de către agenții economici locali, regionali și naționali.

### ***Organizațiile non-guvernamentale***

Centrului de Studii “Stefan cel Mare și Sfânt –Bucovina” Campulung Moldovenesc are o bună colaborare cu ONG-uri locale, regionale, naționale și internaționale. Partenerii din cadrul ONG-urilor au reușit să contribuie la dezvoltarea instituțională, prin activități de parteneriat și prin participarea la diferite programe de instruire și formare națională și internațională a cadrelor didactice și a elevilor. Aceste inițiative au fost sprijinite prin intermediul programelor cu finanțare europeană Leonardo da Vinci, Comenius și Erasmus +.

### **2.1.3.2 Factorii economici**

#### ***Nivelul productivității muncii***

**Productivitatea muncii în Regiunea Nord–Est**, contribuie în anul 2018 cu 11,16% la ocuparea totală a populației active la nivel național, cea mai ridicată rată de ocupare în regiune se înregistrează în servicii 63,60%, urmată de industrie și construcții 33,19% și agricultură 3,19%. Domeniile cele mai profitabile au și un număr ridicat de salariați: cei mai mulți angajați din companiile sucevene lucrează în Industria prelucrătoare (16.887 salariați), Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (15.646 salariați), Construcții (6.965 salariați) și Transport și depozitare (5.743 salariați). Cele mai productive companii sunt care activează în următoarele domenii: Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor – o productivitate medie a muncii de 0,27 mil. lei/salariat, Industria prelucrătoare, precum și companiile din Transport și depozitare – 0,26 mil. lei/salariat și Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat – 0,24 mil. lei/salariat. Numărul mediu de salariați al celor peste 13.000 de firme este de 58.495, mai puțini cu 6,55% față de anul 2013.

Productivitatea medie a muncii a crescut cu 11,22% adică la o valoare de 218.000 lei pe salariat.

Regiunea Nord Est se caracterizează prin ponderea mare a numărului de unități specializate în comerț și servicii (42,1%) și industrie (13,5%). În cadrul regiunii sectoarele industriale cele mai reprezentative sunt industria alimentară, industria prelucrării lemnului, iar dintre servicii, la nivel regional, se detașează comerțul, urmat de activități profesionale, științifice și tehnice, transport și depozitare, turism etc. Unitățile cu activitate de construcții dețin o pondere de 9,8% la nivel regional.

**În structura bugetară**, comerțul și serviciile regiunii au una din cele mai mari contribuții la realizarea **produsului intern brut regional** (circa 50,47%), puțin peste media națională (circa 50,27%). În ceea ce privește industria, aceasta contribuie în proporție de 21,15% la formarea PIB-ului, principalele producții sunt cele de cărbuni, țiței, gaze naturale, benzină, motorină, fire și fibre sintetice, îngrășăminte chimice, ciment, hârtie și cartoane, cherestea, mobilier din lemn, țesături, zahăr. Ponderea acestei ramuri în produsul intern brut regional este sub media națională. În cadrul industriei, ponderea cea mai mare o are industria prelucrătoare, urmată de ramura energie electrică, termică, gaze și apă și industria extractivă.

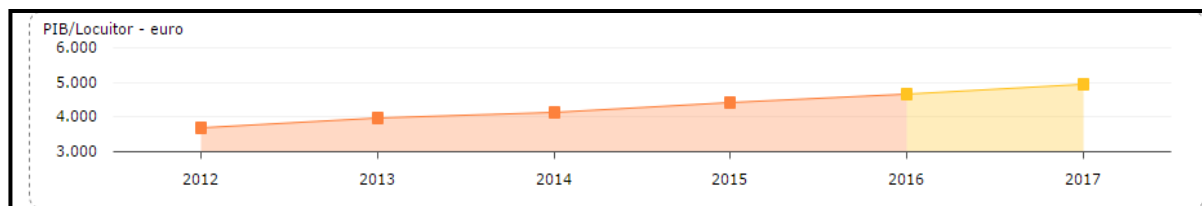
**Valoarea PIB-ului la nivelul județului Suceava** a fost estimată pentru anul 2015 de Institutul Național de Prognoză la valoarea de 14 016,9 mil lei, ceea ce reprezintă un procent de 19,7 % din valoarea PIB a Regiunii de Nord-Est. Pentru perioada următoare (2016-2017) este prognozată o creștere de 11% raportată la anul 2015.

**Tabel 1: Prognoza PIB pentru perioada 2015-2017**

Valoare PIB (mil. lei)	2015	2016	2017
România	709 681	748 572	790 785
Regiunea Nord-Est	70 821, 8	74 676,1	78 747,7
Suceava	14 016,9	14 771	15 589,6

Sursa: Institutul Național de Prognoză

**Fig.1: Evoluția Valorii PIB/cap loc. (Euro) în județul Suceava**



**Județul Suceava** se înscrie în trendul regional al structurii bugetare a regiunii de Nord-Est. În anul 2014 cea mai mare pondere a întreprinderilor aveau ca obiect de activitate comerțul (36,3%), urmate de întreprinderile cu activitate de industrie (12,1%), construcții (11,1%), transporturi și depozitare (10,5%), hoteluri și restaurante (6,4%), agricultură (5,2%).

**Tabel 2: Numărul unităților economice din județul Suceava pe activități și clase de mărime (numărul de angajați), 2014**

Sursa:

I.N. S. Suceava, 2014

Activități (secțiuni CAEN, Rev. 2)	Total	din care: pe clase de mărime, după numărul de salariați			
		0-9	10-49	50- 249	250 și peste
Județul Suceava	11075	9601	1264	192	18
Agricultură, silvicultură și pescuit total	537	469	68	-	-
Industrie extractivă	48	30	13	4	1
Industrie prelucrătoare	1383	987	322	63	11
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	18	12	3	2	1
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	59	40	11	7	1
Construcții	1075	929	124	20	2
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice	4074	3657	374	42	1

Hoteluri și restaurante	700	615	78	7	-
Informații și Comunicații	232	206	23	3	-
Intermedieri financiare și asigurări	101	96	5	-	-
Transport și depozitare	1213	1055	137	20	1
Tranzacții imobiliare	153	147	4	2	-
Activități profesionale, științifice și tehnice	732	702	27	3	-
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	249	196	40	13	-
Învățământ <sup>1)</sup>	59	55	4	-	-
Sănătate și asistență socială <sup>1)</sup>	158	143	13	2	-
Activități de spectacole, culturale și recreative	90	78	9	3	-
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	194	184	9	1	-

**Ramurile industriale reprezentative din județul Suceava sunt:**

- industria de exploatare și prelucrare a lemnului, a cărei dezvoltare este în strânsă corelație cu suprafața mare a fondului forestier existent;
- industria alimentară, dezvoltată în corelație directă cu agricultura județului, se bazează pe prelucrarea produselor animaliere (carne, lapte) și a produselor vegetale;
- industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societăți comerciale care produc mașini-unelte, scule, rulmenți etc.;
- industria ușoară, reprezentată prin unități de confecții, tricotaje și încălțăminte;

- turismul agroindustrial.

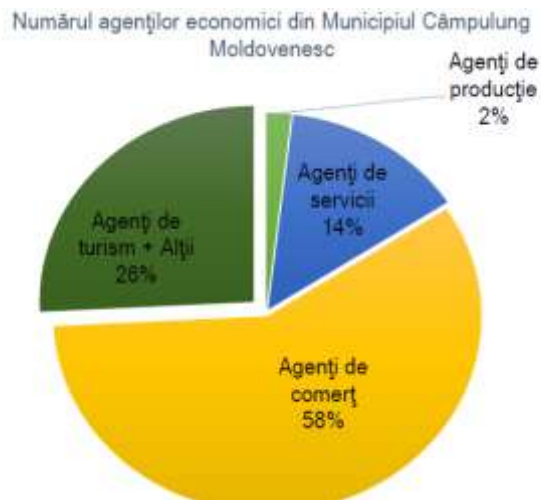
### **Economia zonei de munte a județului Suceava**

**Conceptul de dezvoltarea durabilă aplicat ruralului montan** include modernizarea activităților agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea creșterii animalelor și a îndeletnicirilor tradiționale, promovarea agriculturii și a produselor ecologice, diversificarea activităților economice în spațiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric și cultural.

În ciuda unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparație cu câmpia, specificul montan oferă un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural, condiționat de valorificarea superioară a următoarelor atuuiri:

- suprafețele de pășuni și fânețe (pășuni 26,0%, fânețe 21,3% din suprafața agricolă a județului), favorabile creșterii animalelor – activitate tradițională a locuitorilor din unele zone ale județului;
- calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obținerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată;
- peisaje naturale valoroase, rezervații naturale, patrimoniul istoric și cultural bogat;
- facilitățile și interesul în creștere pentru agroturism;
- capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiție; tinerii – moștenitori ai zestrei tradiționale și deschiși spre nou);
- gastronomia specifică apreciată;
- experiența și inițiativele unor organizații active în domeniul turismului din județ.

**Economia zonei Câmpulung Moldovenesc** respectă structura populației active a județului având un procent ridicat al domeniului serviciilor (comerțul, servicii de reparații auto, turism, transporturi, educație, sănătate, administrație, sectorul financiar bancar ), urmat de populația cu ocupații silvo-pastorale specifică zonei montane.



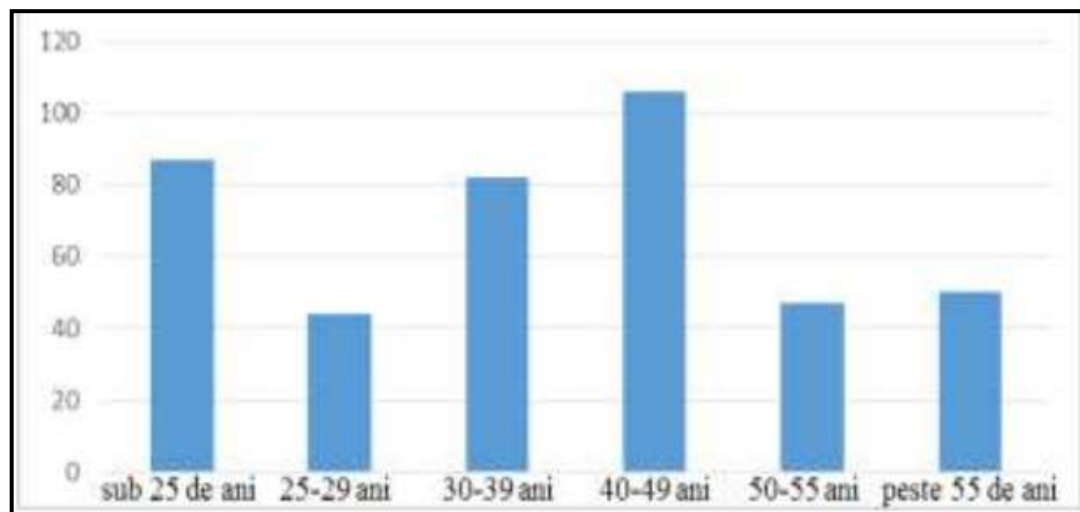
În Municipiul Câmpulung Moldovenesc, IMM-urile constituie o parte importantă a vieții economice. În prezent majoritatea activităților desfășurate de IMM-urile din Câmpulung Moldovenesc constau în comerț, prestări servicii, producție. În Municipiul Câmpulung Moldovenesc, exista la sfârșitul anului 2015 un număr de 589 agenți economici, care în funcție de domeniul de activitate se împart în: agenți de producție (11), de servicii (82), de comerț (344), de turism, și alții (152), conform datelor publicate de *Prefectura Suceava*.

Numărul total de salariați existent la sfârșitul anului 2014 în Municipiul Câmpulung Moldovenesc este de 4.123 persoane. Făcând o situație comparativă a contractelor de muncă active pentru perioada 2004-2014 se observă o ușoară creștere de la an la an. Numărul de șomeri existent la sfârșitul anului 2014 în Municipiul Câmpulung Moldovenesc este de 416

șomeri. În funcție de nivelul de instruire, cea mai mare valoare este dată de muncitori (203șomeri), urmați de populația cu studii medii (175 șomeri), iar valoarea cea mai mică a șomerilor este înregistrată în cazul populației cu studii superioare (38 salariați).

Din numărul total de șomeri, în cazul populației cu studii medii și cu studii superioare de sex feminin, valorile sunt mai mari decât în cazul populației de sex masculin.

**Fig. 2 Situația șomerilor pe categorii de vârstă din Municipiul Câmpulung Moldovenesc, 2014**



Sursa: AJOFM

## **Sectoare dominante**

### *Industria lemnului*

Câmpulung Moldovenesc, fiind o zonă cu un bogat fond forestier, cel mai important rol în economia locală îl ocupă industria de exploatare și prelucrare a lemnului, în care materia primă este prelucrată cu măiestrie și transformată în adevărate capodopere de artă și obiecte de mobilier.

### *Industria alimentară*

Pe lângă industria de prelucrare a lemnului, o altă ramură importantă a industriei este reprezentată de industria alimentară. Principalele materii prime folosite sunt laptele și carnea.

În Municipiul Câmpulung Moldovenesc există și unități de panificație și patiserie unde sunt create produse ce satisfac gusturile locuitorilor.

### *Agricultura*

Municipiul Câmpulung Moldovenesc se întinde pe o suprafață totală de 136,67 km<sup>2</sup>, ceea ce reprezintă 1,59% din suprafața întregului județ.

### *Turismul*

Turismul este considerat un sector foarte important în municipiul Câmpulung Moldovenesc, investițiile în acest domeniu constituind o prioritate a întregii comunități. Atât datorită așezării, la o altitudine de 620 m, care favorizează iernile lungi și bogate în zăpadă și verile răcoroase și umede, cât și datorită apropierii de masivele Rarău și Giupalău, municipiul Câmpulung Moldovenesc se dezvoltă permanent. În zona Câmpulung Moldovenesc există un număr de peste 20 de structuri de primire turistică de tipul pensiuni turistice, 2 cabane turistice, 1 complex turistic și 4 hoteluri de una, două și trei stele.

**Domeniile economice de interes pentru Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt –Bucovina” Câmpulung Moldovenesc.**

## **Servicii de sănătate**

Sănătatea în ansamblul său ar trebui percepută ca o investiție și nu ca un cost, iar acest lucru trebuie făcut în mod inteligent. Resursa umana și medicamentele fac parte din acest proces, însă trebuie să ne gândim la necesitatea utilizării lor în amonte, punând accentul pe prevenire, pe depistare și pe tratamentul timpuriu (care nu înseamnă mereu un tratament, ci un stil de viață sănătos – prevenție), cu obiectivul de a diminua cât se poate de mult debutul bolii și agravarea sa până în fazele terminale, care sunt cel mai costisitor de tratat.

Funcționarea sistemului trebuie să fie însă una performantă, iar pentru aceasta trebuie să ne asigurăm că avem personal suficient și calificat. De aceea, trebuie să se ofere un sistem de remunerare mai motivant, să se încurajeze migrația cadrelor medicale către zonele mai retrase și defavorizate, să se reformeze programul de rezidențiat și să se îmbunătățească condițiile de practică în unitățile spitalicești. În rezumat, aceasta înseamnă valorificarea și dezvoltarea personalului medical profesionist, aspect încercat de școala noastră.

## **Economic**

Acest domeniu este susținut de strategia 2016-2020 prin existența unei creșteri a comerțului cu amănuntul, ce are o pondere de circa 16% din totalul veniturilor obținute de societățile comerciale (3.305 societăți comerciale cu acest obiect de activitate);

Referitor la sectorul economic al serviciilor, în această regiune este de remarcat ponderea ridicată pe care o au în produsul intern brut serviciile „învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare” (circa 13%), clasându-se pe primul loc într-un top al regiunilor

Comerțul cu amănuntul deține ponderea importantă a cifrei de afaceri, cât și în numărul total de angajați, deoarece o mare parte a societăților comerciale din acest sector se află plasate în satele și comunele din județ.

## **Turismul și servicii**

Întreg județul Suceava dispune de un potențial turistic foarte ridicat, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile turistice renumite, dar și de rezerve neexploatate suficient din cauza infrastructurii și dotării tehnice necorespunzătoare. Specificul județului oferă condiții deosebite pentru turismul balnear, montan și agroturism. Agroturismul, beneficiază în mod deosebit de potențialul gospodăriilor rurale, cu precădere în zona montană. Numărul total al structurilor de primire turistică în județul Suceava este în creștere, Bucovina fiind o zonă turistică importantă a României și Europei cu numeroase obiective turistice antropice și naturale. Din acest punct de vedere județul Suceava deține un loc

fruntaș pe țară privind numărul de unități de primire turistică, numărul de turiști și personal angajat. Din totalul structurilor de primire turistică înregistrate la nivelul regiunii Nord - Est, 40,7% își desfășoară activitatea în județul Suceava.

Zona Câmpulung Moldovenesc, situată în zona de munte a județului Suceava, beneficiază de un număr impresionant de obiective turistice, căutate de turiștii români și străini. Acest sector economic este deosebit de dinamic, astfel anual numărul de structuri de primire crește antrenând astfel modificări în structura forței de muncă locale.

### **Tendențele economice pentru sectoarele de activitate de interes pentru Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Campulung Moldovenesc**

Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Campulung Moldovenesc are interese directe în domeniul pieței de muncă din sănătate deoarece pregătește specialiști pe nivele diferite și se bucură de un prestigiu între unitățile școlare la nivel județean și regional (Regiunea de Nord-Est).

Domeniul sănătate, economic sau turism generează locuri de muncă permanente și sezoniere, mai ales pe timp de vară, când elevii își pot satisface stagiul de pregătire practică, având posibilitatea unui viitor loc de muncă.

Domeniul sănătate se menține în primele locuri în ofertele angajatorilor cu meserii cum ar fi: asistent medical generalist, urmat de asistent medical de farmacie

### ***Rata șomajului județean***

Anul 2015 pentru județul Suceava se caracterizează printr-o scădere a șomajului în prima jumătate a anului, apoi se observă o ușoară creștere. În ianuarie 2015 s-a înregistrat un număr de 16977 șomeri, iar în iunie 2015, 16331 șomeri, în octombrie numărul șomerilor în evidență este 15502. Plecând de la o rată de 6,89% în ianuarie 2015, s-a ajuns la 6,63% în iunie 2015, iar în octombrie 6,29%, în toată perioada anului 2015 rata șomajului a fost peste 6%.

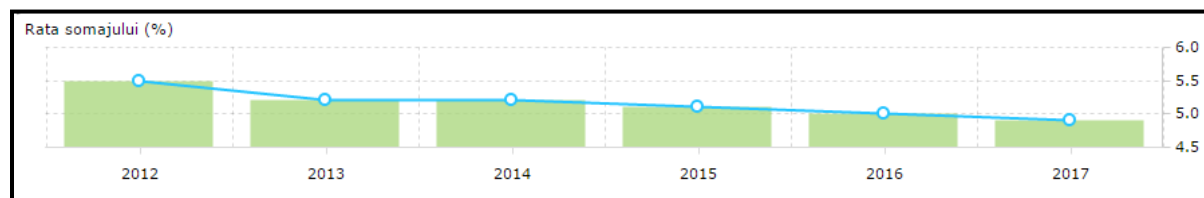
Conform Buletinului statistic pe luna iunie 2016, oferit publicității de Direcția Județeană de Statistică, rata șomajului din județul Suceava a fost cu 1,2 puncte procentuale mai mare decât cea consemnată la nivel național, cea de 4,6%. La debut de iunie 2016, în cadrul Regiunii de

Dezvoltare Nord-Est, cea mai mare rată a șomajului a fost înregistrată în județul Vaslui –10,9%, urmat, în ordine descrescătoare, de județele Bacău cu 6,7%; Suceava – 5,8%; Neamț – 5,3%; Botoșani – 4,5% și Iași – 4,4%.

**Tabel 4: Prognoza de evoluția a ratei șomajului pentru perioada 2015-2017**

Rata șomaj %	2015	2016	2017
România	5,1	4,9	4,7
Regiunea Nord-Est	6,4	6,1	5,8
Suceava	5,8	5,6	5,4

**Fig. 3 Evoluția ratei șomajului în județul Suceava**



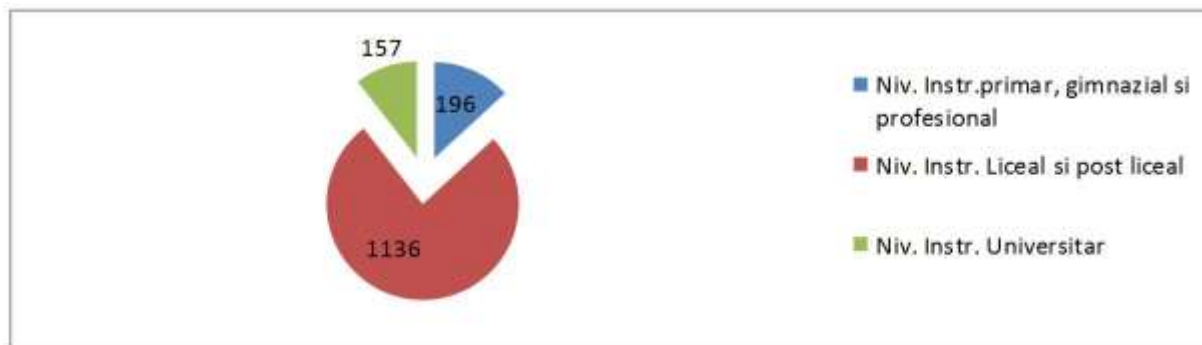
Sursa: Institutul Național de Prognoză

În județul Suceava, în rândul femeilor rata șomajului a fost de 4,9%, egală cu nivelul din luna anterioară, dar în scădere cu 0,6 puncte procentuale în comparație cu luna iunie a anului 2015. În ceea ce îi privește pe bărbați, rata șomajului la debutul lunii iunie 2016 atinsese nivelul de 6,6%, în creștere cu 0,1 puncte procentuale în raport cu începutul lunii mai 2016, fiind însă mai mică cu 0,6 puncte procentuale față de rata șomajului de la începutul lui iunie 2015.

Din analiza datelor statistice se poate observa o ușoară scădere a ratei șomajului pentru județul Suceava și o creștere a locurilor de muncă.

Din punct de vedere al *distribuției șomerilor pe niveluri de instruire*, se constată că din numărul total de 15.502 șomeri înregistrați la data de 31.10.2015, 75,7% sunt persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional, 20,2% sunt persoane cu nivel de instruire liceal și postliceal și 4,1% sunt persoane având nivel de instruire universitar.

Până la data de 15 noiembrie 2015 s-au înregistrat la AJOFM Suceava **1717** absolvenți din promoția 2015. **1489** beneficiază de indemnizație de șomaj și **228** sunt neindemnizați



**Fig. 4 Distribuția pe categorii de studii a absolvenților indemnizați la 31.10.2015**

Din figura de mai sus se observă ca **76% sunt absolvenți de licee sau școli postliceale**, 13% absolvenți de învățământ primar, gimnazial sau profesional și 11% absolvenți de învățământ universitar.

Pe zone ale județului Suceava distribuția absolvenților indemnizați este următoarea:

Zona Suceava - 421 absolvenți din care 212 femei

Zona Câmpulung Moldovenesc - 202 absolvenți din care 110 femei

Până la 31.10.2015 s-au încadrat în muncă 478 absolvenți ai unor forme de învățământ, dintre aceștia 96 au beneficiat de subvenționarea locurilor de muncă. Tot în urma subvenționării locului de muncă au fost încadrați 25 tineri supuși riscului de marginalizare socială, dintre aceștia 4 sunt tineri care au părăsit sistemul de protecție a copilului.

Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord-Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocuparea femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial). Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

### ***Proiecții ale cererii și ofertei forței de muncă pe termen mediu (2013-2020)***

Profilele dominante la nivel regional unde cererea de forță de muncă este mare sunt: mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară și sănătate.

Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt: comerț, construcții, sănătate și asistență socială, turism și alimentație. Acestea se caracterizează prin următoarele:

- locuri de muncă în creștere,
- șomaj în scădere,
- balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2015 și în perspectiva 2020.

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2015 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

**Tabel 5: Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă la nivel național**

Mii persoane	Scenariu PESIMIST	Scenariu MODERAT (de bază)	Scenariu OPTIMIST
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

Estimarea dinamicii din cadrul pieței muncii la nivel regional și județean, în ipotezele scenariului de bază (moderat), arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă se acceptă ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului (variante moderată), se poate considera că aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru Absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic. Ținând cont de faptul că domeniile de pregătire ale Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt –Bucovina” sunt variate, posibilitatea ca aceste locuri de muncă disponibile în viitor să fie ocupate de către absolvenți este mare.

<b>Concluzii</b>	<b>Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane</b>
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (ex.: serviciile, construcțiile), diversitatea activităților

	industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților	Identificarea domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.  Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv

**Tabel 6: Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat**

Proгноze ale cererii pentru Regiunea Nord Est in ocupații relevante pentru IPT (nr. persoane)										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	1209958	1204945	1199590	1178179	1173645	1167471	1160745	1153540	1145909	1137904
Proгноze ale cererii înlocuite	23933	23833	23727	23300	23210	23087	22953	22809	22657	22498
Proгноze ale cererii agregate	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401

Prognoze ale cererii pentru județul Suceava		(nr. persoane)									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Prognoze ale cererii potențiale	290042	288831	287538	282368	281274	279783	278159	276419	274576	272643	
Prognoze ale cererii înlocuite	5236	5214	5190	5097	5077	5050	5021	4990	4956	4922	
Prognoze ale cererii agregate	295277	294045	292729	287465	286351	284833	283180	281409	279533	277565	

Sursa: INCSMPS

*Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.*

*Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici*

### **Impactul factorilor economici asupra Centrului de Studii Stefan cel Mare si Sfânt BucovinaCampulung Moldovenesc.**

*Situația economică la nivel regional, județean și local obligă școala noastră la:*

- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planul de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor privind dinamica pieței de forță de muncă din județul Suceava și zona Câmpulung Moldovenesc;
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din sistemul medical, în concordanță cu cerințele de nivel european;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;

- implicarea în programele pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților, prioritate permanentă a managementului școlar.

#### 2.1.4 Factorii socio-culturali

##### *Indicatori demografici*

La 1 ianuarie 2015, populația județului Suceava era de 742 053 locuitori, reprezentând 3,3% din populația României și 18% din populația regiunii Nord Est. Analiza datelor statistice preluate de la I. S. N. Județul Suceava, evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2013-2015, de la 708302 locuitori din anul 2013, la 741749 locuitori înregistrați la 1 ianuarie 2015, cu 4,7%.

**Tabel 7: Populația județului Suceava pe grupe de vârstă**

Județul Suceava	Total	Pe grupe de vârstă		
		0-14 ani	15-59 ani	60 ani și peste
2011	737710	136314	464598	136798
2012	738982	135891	464475	138616
2013	740323	135042	464538	140743
2014	740861	133359	465453	142049
2015*	742053	131870	466084	144099

**Densitatea populației** județului Suceava este de 82,9 loc/kmp, în mediul urban 214,4 loc/kmp și în mediul rural 56,9 loc/kmp.

La nivelul anului 2015, județul Suceava are un grad de urbanizare de 43,6%, valoare situată sub media națională (56,4%) și regională (44,9%).

Ponderea populației din mediu rural (56,4%), este semnificativ mai mare față de cea națională (43,6%) și apropiată de cea regională (55,1), deși în ultimii 2 ani a scăzut cu 1,2%. Evoluția populației după 1992 indică un declin demografic general. În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, au înregistrat o scădere mai accentuată, de la 26,6% în 1990 la 17,9% în 2015.

Deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă (până în grupa 30-49 ani), după vârsta de 50 ani populația feminină fiind majoritară. Această tendință este dată de populația din mediul rural.

În mediul urban, diferența în favoarea populației masculine se păstrează până la grupa de vârstă 25-39 ani, după care se constată o scădere semnificativă în favoarea populației feminine (grupa de vârstă 40-85 ani și peste).

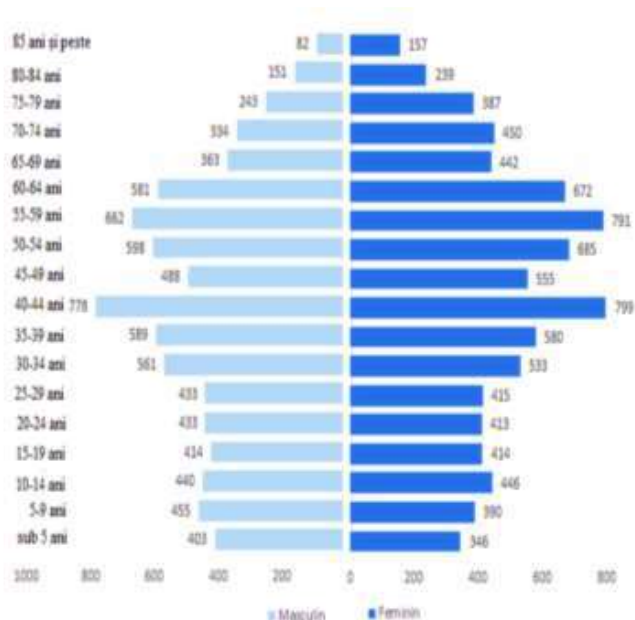
La data de 1 ianuarie 2015, copiii (0-14 ani) dețineau o pondere de 17,9% în totalul populației stabile a județului, populația tânără (15 - 24 ani) reprezenta un procentaj de 13,1%, persoanele mature (25 – 64 ani) formau majoritatea (55%).

Rata natalității pentru județul Suceava este în scădere, conform datelor de la ultimul recensământ din 2011, fiind cuprinsă între 9-10‰. Pentru anul 2014 numărul de nou-născuți vii era de 7273 cu o rată a mortalității infantile de 0,3%. Rata fertilității este de 39,1‰ fiind maximă pentru grupa de vârstă 25-29 de ani, față de perioada anterioară când grupa cu valoarea maximă era a femeilor cu vârsta cuprinsă între 20-24 ani.

Nivelul educațional al populației județului cunoaște transformări conform datelor Anuarului statistic 2015. Astfel populația școlară totală este în scădere față de anii anteriori datorită scăderii ratei natalității, fiind de 131 778 de persoane, populația liceală este de 28 186 persoane. Populația din învățământul superior este în ușoară creștere fiind de 8488 persoane, ceea ce ridică nivelul educațional al întregii populații școlare județene.

Situația demografică a municipiului Câmpulung Moldovenesc conform datelor rezultate în urma recensământului din 2011 arată că populația orașului a scăzut față de anul 2002, înregistrând 16722 persoane din care 8714 persoane populație feminină și 8008 persoane populație masculină. Populația cuprinsă între 0-14 ani era de 2480 persoane, între 15-24 ani era de 1674 persoane iar între 25-64 ani era de 4688 persoane.

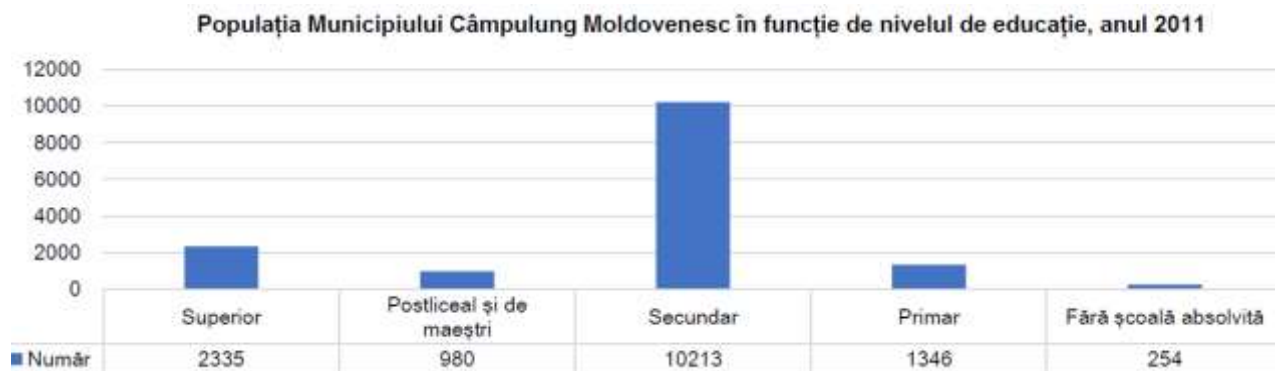
Fig. 5 Piramida populației Municipiului Câmpulung Moldovenesc în funcție de vârstă în anul 2011, (Sursa: INS)



Structura etnică a populației municipiului Câmpulung Moldovenesc conform datelor de la INS relevă faptul că populație română este majoritară cu un procent de 95%, fiind urmată de populație germană, romă și ucraineană. Dintotdeauna Bucovina a avut o populație multiethnică datorită contextului istoric și niciodată nu au existat probleme interetnice deosebite.

#### Nivelul educațional al populației

Distribuția populației pe nivelul superior al instituției de învățământ absolvite este mai mare în cazul populației de sex feminin (1218) decât în cazul populației de sex masculin (1117), pe când pentru nivelul de învățământ postliceal, populația de sex masculin este mai mare decât cea de sex feminin. Procentul persoanele care nu au nici o școală absolvită este unul ridicat de aproximativ 1,67 % .



Atitudinea față de religie a populației municipiului Câmpulung Moldovenesc scoate în evidență faptul că confesiunea dominantă este creștin-ortodoxă cu un procent de 91,1% din totalul populației orașului, aceasta fiind urmată de confesiunea protestantă și romano-catolică.

Atitudinea față de muncă a populației bucovinene este pozitivă fiind moștenită din generație în generație, dovadă fiind starea gospodăriilor, modul de îngrijire a locurilor, arhitectura locală și nivelul ridicat de trai raportat la alte zone ale țării. Generația tânără preia acest comportament și-l valorifică prin adaptarea rapidă la nevoile cadrului social-economic.

### Prognoze demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o reducere a populației județului Suceava față de 2005 cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional. În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

Tabel 8: Prognoză evoluției populației pe grupe de vârstă

Evoluția populației în perioada 2003-2025 pe grupe mari de vârstă - Mii pers. -										
	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
							Nr.	%	Nr.	%
<b>România</b>	21623,8	21.431,3		21.016,0	20.518,0	19.898,0			-1.725,8	-8,0
0-14	3372,7	3.241,3		3.090,0	2.884,0	2.590,0			-782,7	-23,2
15-64	15059,7	14.995,1		14.629,0	14.041,0	13.516,0			-1.543,7	-10,3
65 și peste	3191,4	3.194,9		3.297,0	3.593,0	3.793,0			601,6	18,9
<b>Regiune NE</b>	3.734,5	3.707,6	3.668,0	3.649,0	3.589,0	3.513,0	-64,7	-1,7%	-221,5	-5,9
0-14	685,3	650,3	629,0	615,0	579,0	537,0	-65,9	-9,5%	-148,3	-21,6
15-64	2512,5	2.524,9	2.516,0	2502,0	2.441,0	2.372,0	5,7	0,2%	-140,5	-5,6
65 și peste	536,7	532,4	523,0	532,0	569,0	604,0	-4,5	-0,9%	67,3	12,5
<b>Județul Suceava</b>	705,7	708,4	708,0	707,0	702,0	695,0	2,9	0,4%	-10,7	-1,5
0-14	136,6	128,9	125,0	123,0	118,0	112,0	-12,3	-9,0%	-24,6	-18,0
15-64	466,9	479,2	482,0	482,0	477,0	470,0	15,2	3,3%	3,1	0,7
65 și peste	102,2	100,3	100,0	102,0	108,0	113,0	-1,0	-1,0%	10,8	10,6

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

În tabelul 8 sunt prezentate schimbările care se vor produce în **raportul dintre tineri și vârstnici**. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un **proces de îmbătrânire**.

Până în anul 2025 se estimează **reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24ani)**, în toate

grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând **grupele 15-18 și 19-24 ani** (v. tab. 9), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15 - 18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.3 și 2.4.).

**Tabel 9: Prognoza populației școlare, județul Suceava**

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: INS, date prelucrate

În intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc, active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.**

**Principalele concluzii din analiza demografică.**

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane,
Declinul demografic general	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

<p>Reducerea naturală prognozată a populației tinere</p>	<p>Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată.</p> <p>Creșterea a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere, necesitatea dezvoltării de programe privind învățarea pe tot parcursul vieții și integrarea acestora în funcție de nevoile populației locale, îmbătrânire demografică. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere.</p> <p>Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.</p> <p>Colaborarea școlilor în rețea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o ofertă cuprinzătoare și diversificată;</li> <li>- colaborare pentru acoperire teritorială optimă;</li> <li>- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).</li> </ul>
<p>Fenomenul de îmbătrânire demografică</p>	<p>Necesitatea dezvoltării de programe privind învățarea pe tot parcursul vieții și integrarea acestora în funcție de nevoile populației locale.</p>
<p>Ponderea semnificativă a populației feminine</p>	<p>Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.</p>
<p>Ponderea semnificativă a populației rurale</p>	<p>Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul</p>

	diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

### **Implicații pentru Centrul de Studii Stefan cel Mare și Sfânt Bucovina Campulung Moldovenesc**

Scăderea naturală prognozată a populației, agravată și de migrația externă conduce la apariția pericolului unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată precum și de lucrători tineri cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii.

*Centrul de Studii Stefan cel Mare și Sfânt-Bucovina Campulung Moldovenesc se preocupă permanent pentru diversificarea ofertei școlare, desfășurarea stagiilor de practică la standarde europene și a participării la programe și proiecte europene.*

Din analiza evoluției numerice a populației școlare la nivel județean, se constată tendința de scădere a acesteia, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările Uniunii Europene.

Analiza acestui indicator pe medii de rezidență scoate în evidență faptul că numărul populației școlarizate în mediul urban scade mai mult față de cel din mediul rural.

În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2014/ 2015 cu 11924 persoane în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (56,74% rural și 43,26% urban).

*Elevii Centrului de Studii Stefan cel Mare si Sfânt Bucovina provin în principal din mediu rural cât si din mediu urban.*

### **Parteneri actuali și potențiali**

*Centrul de Studii „Stefan cel Mare si Sfânt-Bucovina” desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:*

*Parteneriate cu agenți economici:* Spitalul municipal Câmpulung Moldovenesc, Spitalul orășenesc Gura Humorului, Spitalul de Psihiatrie Câmpulung Moldovenesc, cabinetele medicale individuale și farmacii, baze de tratament etc;

*Parteneriate cu alte unități școlare:* Centrul de Studii „Ștefan cel Mare si Sfânt – Botoșani”, Centrul de Studii „Ștefan cel Mare si Sfânt – Pascani”, Școala Sanitară Postliceală Carol Davila Petrosani, ș.a;

*Parteneriate cu alte instituții sau organizații:* IȘJ Suceava, CCD Suceava, Consiliul Local, Primărie, Liga culturală pentru Unitatea românilor de pretutindeni – departamentul Moldova, Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților, Institutul de integrare europeană și științe politice al Academiei de științe din Moldova, Poliția Municipiului Câmpulung Moldovenesc, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Camera de Comerț, AJOFM, ș.a.

### **2.1.5 Factorii ecologici**

#### **Legislația mediului**

Protejarea mediului este fundamentală în zilele noastre. În ultimii 20 de ani, Europa a înțeles că trăiește peste posibilitățile sale reale și că modelul de consum al oamenilor pune planeta la încercare. Consumăm tot mai mult din resursele naturale și punem în pericol sistemele de mediu (apa, solul și aerul). Aceasta nu poate continua la nesfârșit, cu atât mai mult cu cât populația lumii este în creștere.

Legea nr. 265 din 29 iunie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 195/2005 privind protecția mediului are ca obiect un ansamblu de reglementări juridice privind protecția mediului, obiectiv de interes public major, pe baza principiilor și elementelor strategice care conduc la dezvoltarea durabilă.

Calitatea aerului înconjurător este reglementată în România prin Legea nr. 104/2011 privind calitatea aerului înconjurător, care transpune Directiva 2008/50/CE a Parlamentului European și a Consiliului privind calitatea aerului și un aer mai curat în Europa și Directiva 2004/107/CE a Parlamentului European și a Consiliului privind arsenul, cadmiul, mercurul, nichelul și hidrocarburile policiclice aromatice în aerul ambiental.

Protecția calității apelor este reglementată prin Legea nr. 310/2004 care modifică și completează Legea Apelor nr. 107/1996. Gestionarea cantitativă și calitativă a resurselor de apă, administrarea lucrărilor de gospodărire a apelor, precum și aplicarea strategiei și a politicii naționale, cu respectarea reglementărilor naționale în domeniu, se realizează de către Administrația Națională "Apele Române", prin administrațiile bazinale de apă din subordinea acesteia.

Utilizarea nesustenabilă a resurselor naturale și supra-exploatarea lor care apare când consumul depășește puterea de reproducere a plantelor și animalelor, este una din amenințările majore pentru biodiversitate.

Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unitățile școlare. Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului conduce la o nevoie în creștere de personal specializat, dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional desfășurat în cadrul Centrului de Studii, iar proiectele de dezvoltare școlară respectă normele europene cu privire la protecția mediului.

### **Statistici ale poluării în regiune**

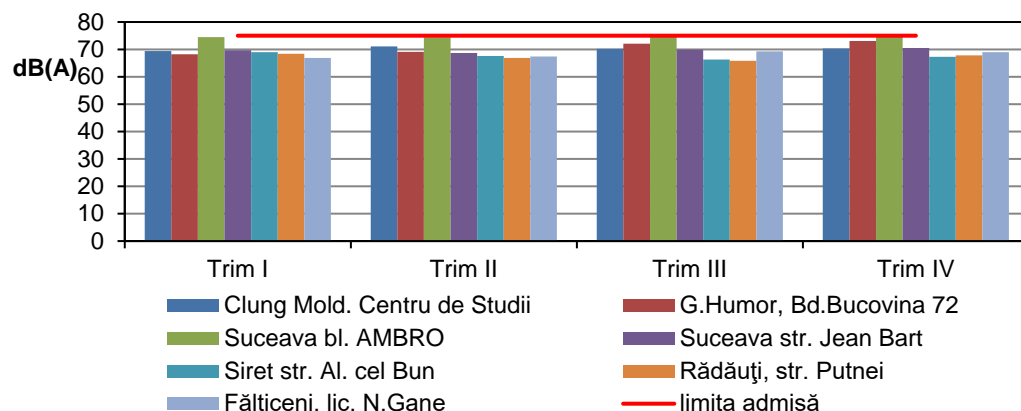
Orașul Câmpulung Moldovenesc fiind așezat într-o depresiune intramontană și înconjurat preponderent de păduri de conifere, cu o populație mică și în scădere, cu o dinamică economică moderată, fără surse de poluare majore nu prezintă risc de poluare pentru populația locală. Principalele aspecte de interes sunt reprezentate calitatea aerului, a apelor și a peisajului.

### **Poluarea fonică**

Monitorizarea nivelului de zgomot în orașul Câmpulung Moldovenesc se realizează prin intermediul a 4 stații de măsurare. Principalele surse de poluare fonică sunt reprezentate de calea ferată și drumul european E 576. Conform datelor raportate de Agenția Națională de Protecția

Mediului, valorile înregistrate la Câmpulung Moldovenesc, în anul 2015, nu au depășit valorile maxime admisibile dar se apropie de acestea destul de mult.

**Fig. 8 Valori trimestriale ale nivelului de zgomot echivalent măsurate pe străzi de categorie tehnică I, magistrală în anul 2015, comparativ cu valoarea admisibilă**



**Calitatea chimică și bacteriologică a apei potabile** la nivelul orașului Câmpulung Moldovenesc este monitorizată anual, de către Direcția de Sănătate Publică Județeană Suceava. Punctul de prelevare a probelor este Stația Aeroport – Sadova. Din punct de vedere chimic și bacteriologic, în anul 2015, nu s-au înregistrat probe necorespunzătoare.

### Spațiul verde la nivelul orașului Câmpulung Moldovenesc

Potrivit OUG 114/2007 pentru modificarea și completarea OUG 195/2005 privind protecția mediului, art. II (alin.1), autoritățile administrației publice locale aveau obligația de a asigura din terenul intravilan o suprafață de spațiu verde de minimum 26 mp/locuitor, până la data de 31 decembrie 2013.

La nivelul județului Suceava, conform datelor furnizate de primăriile localităților urbane din județ, suprafața spațiilor verzi raportată la numărul de locuitori (mp/locuitor) variază între 3,00 – 39,98 m<sup>2</sup>.

Din analiza datelor de mai sus, se observă faptul că în 2015 în municipiul Câmpulung Moldovenesc suprafața de spațiu verde pe cap de locuitor a rămas egală cu cea din 2011.

### **Impactul activității Centrului de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” asupra mediului**

Priorități în domeniul educației ecologice a populației școlare:

- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea generală, indiferent de specialitate;
- Participarea la o serie de activități de voluntariat în domeniul protecției mediului

Educația ecologică în cadrul Centrului de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Câmpulung Moldovenesc este importantă, deoarece un mediu mai sănătos va da naștere unor oameni mai sănătoși, conceptul de dezvoltare durabilă însoțește toată activitatea școlii.

Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică.

## **2.2 ANALIZA NEVOILOR - MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA)**

### **2.2.1 Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea**

Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” funcționează în baza autorizațiilor eliberate astfel:

Școală Postliceală:

- calificarea: asistent medical generalist, domeniul sănătate și asistență pedagogică, acreditată prin Ordinul Ministerului Educației Cercetării și Inovării Nr. 4758 din 20.08.2009

- calificările: asistent medical de farmacie și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare, domeniul sănătate și asistență pedagogică, acreditată prin Ordinul Ministerului Educației Nationale Nr.3914 din 16.04.2019.

## B ) Liceu:

- filiera teoretică, profil real, specializarea: științe ale naturii, autorizat prin Ordinul Ministerului Educației Nationale , Nr. 4483 din 15.07.2019;

- filiera teoretică, profil uman, specializările: științe sociale și filologie autorizate prin Ordinul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Nr. 4931 din 31.07.2012;

Amplasat într-o zonă urbană, în care există posibilitatea de a efectua practica elevilor și dispunând de personal didactic specializat, precum și de o bază didactică la standarde europene, unitatea noastră a rămas cu acest specific predominant sanitar.

Diversificarea profilurilor și specializărilor unității noastre s-a realizat în urma unui studiu al evoluției pieței muncii conform datelor din PLAI și PRAI, precum și din observarea orientării absolvenților claselor a VIII-a și a XII a din zona Câmpulung și zona limitrofa, către anumite specializări.

O analiză a evoluției numărului de elevi a unității noastre arată că s-a păstrat constant un număr de circa 450 de elevi în ultimul an, deși a existat o scădere a numărului de absolvenți liceu. Cauzele pentru care am reușit să păstrăm numărul de elevi au fost:

- diversificarea ofertei educaționale a școlii;
- înființarea specializărilor asistent medical de farmacie și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare;
- organizarea de manifestări și participarea la târguri educaționale care fac posibilă prezentarea școlii;
- resursele umane și materiale ale școlii care permit practicarea unui învățământ de calitate;
- realizarea unui învățământ modern bazat pe participare activă a elevilor, fapt care a creat satisfacția acestora și a părinților, care prin aprecierea pozitivă în cadrul comunităților lor, ne-a sporit numărul de elevi;
- utilizarea rețelelor mass-media pentru lansarea ofertei educaționale;
- integrarea absolvenților pe piața muncii;
- nivel ridicat al performanțelor școlare la pregătirea de specialitate;
- cadre didactice calificate și cu nivel înalt de pregătire;

- participarea activă a școlii în viața comunității;

- participarea elevilor la programe de formare în țări europene prin programele educaționale Leonardo da Vinci, ERASMUS +, Comenius.

Școala dispune de o bază de date informatizată, accesibilă tuturor prelucrărilor statistice, bază care facilitează întocmirea unei prognoze bazată pe date reale și ușor prelucrabile. Pe lângă Planul de acțiune al școlii (PAS), care reunește principala bază de date și este un document programatic important privind dezvoltarea instituțională, datele sunt colectate și în Rapoartele anuale de autoevaluare, asociate Planurilor de îmbunătățire, întocmite de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) din școală, precum și Raportul anual de evaluare internă către ARACIP (Agenția Română pentru Asigurarea Calității din Învățământul Preuniversitar).

În centrul analizei permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii (vezi Analiza mediului extern) și a măsurii în care unitatea școlară dispune de resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii.

De menționat în acest sens grupul elevilor, profesorilor, managerilor, partenerilor și al reprezentanților Comunității locale. Între aceste echipe există interacțiuni și comunicare continuă și diversificată și considerăm că acesta este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale.

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței actuale pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze calificări temeinice pentru specializarea aleasă.

### **2.2.2 Rezultatele proceselor de autoevaluare**

Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Campulung Moldovenesc prezintă o amplă bază de date care constituie suportul pentru o autoevaluare permanentă, fapt care vine în sprijinul realizării unei diagnoze a sistemului educațional pe plan intern, dar mai ales în asigurarea unei prognoze pentru dezvoltarea instituțională.

Școala noastră a cunoscut o dezvoltare susținută în ultimii ani, ceea ce a condus la ridicarea nivelului educațional și afirmarea pe piața concurenței între instituțiile educaționale din zonă. Participarea și la alte proiecte educaționale naționale și internaționale, cum ar fi dintre cele mai recente, participarea elevilor la stagii de formare practică în țări ale Uniunii Europene prin programul educațional ERASMUS+ etc. a condus la desfășurarea unui învățământ liceal și sanitar de calitate și la pregătirea tinerilor absolvenți pentru piața muncii. Elevii și cadrele didactice participă deopotrivă la proiecte ambițioase, bazate pe cerințele unei bune comunicări și dezvoltării de aptitudini practice. Procesele de autoevaluare realizate pe arii curriculare și catedre în școală exprimă foarte bine nivelul actual în care ne aflăm și mai ales nevoile de îmbunătățire a situațiilor problemă, care apar în desfășurarea demersului didactic.

Periodic, școala realizează rapoarte de autoevaluare a calității care sunt susținute și de planuri de îmbunătățire pentru fiecare deficiență semnalată. O bună cuantificare a rezultatelor provine și din rapoartele de inspecție care se realizează după monitorizarea școlii de către evaluatori externi, care constituie baza de proiectare pentru activitățile ulterioare.

### **2.2.3 ANALIZA SWOT**

#### **PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA**

În cadrul Centrului de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Campulung Moldovenesc, se urmărește valorificarea deplină a metodelor în direcția participării efective a elevilor la dobândirea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor. Scopul procesului de instruire este acela de a implica acțiunii de învățare un pronunțat caracter activ și formativ. Se urmărește o îmbinare și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (lectură, documentare din diverse surse, tehnica fișelor de lucru, exerciții, acțiuni practice etc.) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de grup/ echipă) de genul discuțiilor sau dezbaterilor colective, brainstormingului, studiului de caz, jocului de rol, etc. Toate acestea conferă procesului de învățământ o deschidere spre autoinstruire, spre învățarea continuă de-a lungul vieții.

Ambianța din școală este optimă unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului. Relația profesor-elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului.

Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a cadrelor noastre didactice și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, cadrele didactice colaborează cu parteneri din mediul de afaceri, membrii Comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Prin programele Erasmus+ o serie de colegi au participat la activități de instruire în alte școli din străinătate urmând ca în următorii ani acest parteneriat să se extindă și prin alte programe.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi.

Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare-învățare.

Pentru analiza procesului de predare-învățare, s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre și au întocmit rapoarte, analiza acestora conducând la următoarele concluzii:

- activitățile derulate la orele de curs se axează în special pe învățarea activă centrată pe elev, prin utilizarea metodelor activ-participative (problematizarea, metoda mozaic, ciorchinele, linia valorii, lucrul în grup, chestionarele, materialele video, studiile de caz, studiul individual etc.) adaptate specificului disciplinei și nivelului de vârstă și pregătire al educabililor;

- la clasă elevii sunt încurajați să participe activ și să-și împărtășească experiențele, asigurându-se astfel dezvoltarea personalității acestora;

- alegerea și aplicarea metodelor de învățare are în vedere și elevii cu nevoi speciale integrați, asigurând servicii educaționale adecvate, deoarece fiecare tânăr poate învăța conform propriilor abilități, indiferent de apartenența etnică, origine sau sex.

## **PUNCTE TARI**

- Cadrele didactice au participat la începutul anului școlar la consfăturile pe discipline unde s-au informat cu privire la noutățile și cerințele anului școlar în curs;
- S-a proiectat activitatea de formare continuă în cadrul specialității, respectându-se programul adoptat la consfăturile anuale (sursa: portofoliul profesorilor);
- În școală a fost asigurată transmiterea informațiilor cu privire la noua structură a anului de învățământ, programe școlare și manuale valabile (sursa: rapoarte de catedră);
- În ședințele de catedre s-a realizat o instruire a personalului didactic asupra programelor în vigoare, precum și auxiliarelor avizate de către Ministerul Educației;
- Nevoile de educație precum și viziunea comună a grupurilor de interese au permis realizarea unui învățământ de calitate prin aplicarea flexibilă a standardelor de pregătire profesională;
- S-a respectat schema orară pentru disciplinele din trunchiul comun, din curriculum-ul decizional și curriculum la decizia școlii, asigurând o curbă a efortului pe parcursul săptămânii (sursa: rapoarte de catedră);
- Curriculum în dezvoltare locală și CDS au fost stabilite în concordanță cu opțiunile elevilor și cu cerințele agenților economici din comunitatea locală (sursa: oferta educațională, programele disciplinelor opționale) .
- Fiecare cadru didactic s-a pregătit pentru lecții prin întocmirea de planificări calendaristice, planificări pe semestru și pe unități de învățare, proiecte didactice, schițe de lecții, programe pentru disciplinele opționale, portofolii, etc., care au cuprins obiective clare și modalități eficiente de predare-învățare-evaluare, respectându-se conținuturile ghidurilor elaborate de C.N.C. și S.N.E.E. (sursa: portofoliul profesorilor);
- Cadrele didactice orientează elevii în alegerea manualelor, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase ghiduri, etc. (sursa: portofolii profesori).
- Realizarea lecțiilor prin îmbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective, conținut, strategii didactice, etc. precum și ținându-se cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor (sursa: rapoarte de asistență și interasistență la ore).

- S-a observat creșterea preocupării profesorilor pentru îmbunătățirea procesului de predare- învățare (sursa: rapoarte de asistențășiinterasistență la ore).
- Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățareși a metodelor și tehnicilor interactive de grup (sursa: rapoarte de asistențășiinterasistență la ore).
- Profesorii utilizează metode și intervin cu măsuri pentru a promova egalitatea șanselorși a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor).
- Se stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor).
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres; profesorii fiind preocupațiși de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev (sursa: rapoarte catedre).
- S-a îmbunătățit activitatea de participare a profesorilor la cercurile pedagogice (sursa portofoliul profesorilor).
- S-a îmbunătățit activitatea de asistențășiinterasistență la ore, s-a observat o mai bună funcționare a catedrelor și comisiilor metodice (sursa: rapoarte de asistențășiinterasistență la ore).
- În cadrul Consiliului de Administrație, Consiliului Profesorial, a ședințelor catedrelor au fost propuse măsuri de recuperare și ameliorare a situațieișcolare a elevilor cu rezultate slabe la învățatură, de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanțeșcolare, de pregătire pentru susținerea examenelor de sfârșit de ciclu. (sursa: rapoartele comisiilor).
- S-a urmărit pregătirea temeinică și actualizată a elevilor prin utilizarea eficientă a mijloacelor și materialelor didactice din dotare, prin asigurarea funcționalității claselor, cabinetelor și laboratoarelor.
- Pentru diagnosticarea nivelului de cunoștințe ale elevilor au fost concepute și aplicate probe de evaluare predictive, formative și sumative, precum și prelucrarea statistică a rezultatelor (sursa: portofolii profesori).

- Selectarea elevilor și realizarea pregătirii în vederea participării la concursuri și târguri educaționale școlare (sursa: portofoliul profesorilor, statisticile școlii).

- Profesorii desfășoară programe de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță, pentru diverse concursuri școlare și pentru examenele de absolvire - bacalaureat, competențe profesionale (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori).

- Elevii acordă calificativele „foarte bine,, și „bine” pentru atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori).

- Rezultate bune la examenul de certificare a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii).

- Pregătirea practică a elevilor se desfășoară în conformitate cu planurile cadru, programele școlare valabile în anul școlar în curs și cu standardele de pregătire profesională; s-au întocmit grafice de practică curentă cât și grafice pentru stagiile de pregătire practică. În acest sens toți elevii școlii postliceale întocmesc caiete de practica.

- Există o preocupare a cadrelor didactice pentru perfecționare și formarea continuă prin susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofolii profesori).

- Specializările oferite de școală sunt cerute pe piața muncii locale și solicitate intens de către absolvenții de liceu din zona curriculum în dezvoltare locală fiind stabilit în concordanță cu opțiunile elevilor și cu cerințele agenților economici din comunitatea locală (sursa: analiza mediului extern, oferta educațională, programele disciplinelor opționale).

## **OPORTUNITĂȚI**

- Existența unui număr corespunzător de agenți economici din zonă care au semnat contracte /parteneriate de practică cu școala noastră (sursa: statisticile școlii).

- Participarea numeroasă a elevilor și cadrelor didactice la activități desfășurate în cadrul comunității, inclusiv prin activități de voluntariat, ceea ce arată o bună implicare a școlii în viața comunității (sursa: statisticile școlii).

- Desfășurarea orelor de specialitate în cabinete și laboratoare (sursa: rapoarte de catedră).

- Participarea școlii la programe și proiecte europene ERASMUS +, (sursa: statisticile școlii).

### **PUNCTE SLABE**

- Număr redus de elevi cu performanțe școlare deosebite raportat la numărul total de elevi (sursa: statisticile școlii).
- Predarea-învățarea-evaluarea se realizează uneori formal, fără a ține seama de nevoile individuale ale elevilor, respectiv stilurile de învățare ale acestora (sursa: rapoarte de asistențășiinterasistență la ore).
  - Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor care acced în unitatea noastră (dovezi: rapoarte catedre).
  - Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanțiși mai puțin pentru cei cu deficiențe în învățare (dovezi: rapoarte catedre).
  - Unii profesori au deficiențe în evaluarea ritmică a elevilor și predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative (sursa: cataloagele claselor).
    - Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora.
    - Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia (sursa: rapoarte de asistențășiinterasistență la ore).
  - Număr relativ mare de absențe motivate înregistrat de elevii din învățământul privat, datorat implicării elevilor în viața socială (toti fiind adulți) - sursa: cataloagele claselor, situațiile statistice).
  - Motivația scăzută pentru învățare precum și lipsa de interes pentru pregătirea profesională, cauza principală fiind migrația în străinătate, nivelul veniturilor, etc.

## **AMENINȚĂRI**

- Nerecuperarea deficiențelor de pregătire inițială a unor elevi care scad nivelul de pregătire al clasei și scăderea nivelului de așteptări ale acestora și al cadrelor didactice (sursa: cataloage, statisticile școlii).
- Insuficienta adaptare a unora dintre cadrele didactice la noile cerințe de formare a educabililor privind dezvoltarea de aptitudini și competențe (sursa: rapoarte de asistență și interasistență la ore).
- Utilizarea insuficientă a metodelor moderne de învățare (sursa: rapoarte de asistență și interasistență la ore).
- Insuficienta valorificare a competențelor dobândite de către unii absolvenți ai școlii la încadrarea lor pe piața muncii (sursa: statisticile școlii).
- Supraîncărcarea cu informație a elevilor în detrimentul realizării de ore care să le faciliteze creativitatea și capacitatea de comunicare (sursa: chestionare elevi).

## **MĂSURI**

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ - plan operațional pentru asigurarea calității.
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale.
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev.
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici și urmărirea unui progres minim.
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev.
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem informatizat.

- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare.
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației în învățării.
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună.
- Conștientizarea elevilor cu privire la concurența pe piața muncii, în contextul în care România este țară membră UE și a importanței stagiului de practică.
  - Antrenarea unui număr mai mare de elevi la concursurile școlare prevăzute în calendarul național al activităților școlare formale și nonformale.

## MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Campulung Moldovenesc oferă, prin dotările pe care le deține, condiții optime de învățare și instruire, siguranță, sănătate și resurse fizice.

Folosind toate materialele și resurse didactice elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „produse intelectuale” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme) care alcătuiesc Portofoliul elevului. Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

### Scoala detine urmatoare resurse materiale:

- **pentru calificarea AMG:** tabla magnetica, videoproiector, pat spital, manechin nursing adult, cap adult pentru intubare, schelet adult, tors uman, mulaj creier, mulaj ureche, ace, ace recoltari, seringi, aspirator secretii portabil, balon ruben, branule, cutii colectare deseuri, eprubete, fese, foarfece, gulcer cervical, halate unica folosinta, manusi chirurgicale, masti, monitor functii vitale, pense, punguri urina, sonda vezicala, sonda intubatie, tensiometre, trusa catetere centrale, vacutainere, termometre, truse chirurgicale, cantar pentru adulti, microscop, planse, etc.
- **pentru calificarea AMF:** tabla magnetica, videoproiector, cantar digital, acid boric, acid salicilic, acid benzoic, alcool etilic, balanta farmaceutica, benzonat de sodiu, bicarbonat de sodiu, bismuth subgalic, bismuth subnitric, butir

cacao, carbonat de calciu, glicerinaanhidrica, glucozamonohidrat, halate unica folosinta, lanolinaanhidrica, mentol, metronidazole, microscop, mojar, nystatin, oxid de zinc, pistol, recipient farmaceutice, resou, rivanol, sulfprecipitat, talc pharma, ulei de parafina, ulei de ricin, etc.

- **pentru calificarea BFKT:** tabla magnetica, videoproiector, masa masaj, aparat combi electroterapie -ultrasunetebtl, aparat laserterapiebt, benzielastic, Bicicletaergonomica, biodozimetru, cantar pentru adulti, centimetru, ciocan reflexe, fir cu plumb, goniometru, greutate diferite, mingi medicinale, negatoscop, stetoscop, flexor exercitiu antebraț, salteagimnasticapliabila, bastoane antrenament gimnastica, mingi exercitiu gimnastica, banda fitness elastica, salteagimnastica, cerc fitness reglabil, set 3 benzi elastice din material, etc.

### **PUNCTE TARI**

- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 2700 volume și 90% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa: statisticile școlii).
- Reactualizarea sistemului informatic al școlii care să corespundă nevoilor examenelor naționale.
- Existența laboratorului de informatică și a cabinetelor de specialitate.
- Dotarea cu materiale auxiliare necesare disciplinelor de geografie, biologie, anatomie și istorie, cât și specialități medicale.
- Activitățile pe care cadrele didactice le întreprind la clasă, se desfășoară utilizând: calculatorul, navigarea pe internet, diverse aparate, machete și planșe, casete video, retroproiectorul, biblioteca școlii.
- Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare precum standardele de pregătire profesională, curriculum-ul pentru diferitele module studiate, ghidurile metodologice pentru profesori și pentru elevi, fișele de documentare și de lucru.
- Achiziționarea și montarea unui sistem de securitate pe holurile unității școlare.
- Accesarea Internetului și prin conexiunea wireless.

### **OPORTUNITĂȚI**

- Posibilitatea utilizării de material didactic conform standardelor europene de pregătire.

- Participarea la concursuri de specialitate cu specific practic care demonstrează buna capacitate de utilizare a materialului didactic.
- Autofinanțarea face posibilă achiziționarea de materiale didactice de specialitate.

### **PUNCTE SLABE**

- Deprecierea unor manualele, ceea ce face mai dificilă utilizarea lor.
- Nu întotdeauna materialele didactice, sunt suficiente, în special cărțile de specialitate și auxiliarele curriculare.
- Spații auxiliare restrânse; cabinetele și laboratoarele sunt utilizate și ca săli de clasă.
- Materiale insuficiente pentru orelor de laborator .
- Dotare relativ suficientă cu aparatura medicala de specialitate.
- Consumul relativ mare de energie electrică și apă, care împovărează cheltuielile școlii.

### **AMENINȚĂRI**

- Deteriorarea materialului didactic prin utilizarea defectuoasă sau datorită slabei calități a acestuia.
- Neconcordanța unora dintre materialele didactice cu a celor utilizate în mod curent de fapt ce amenință adaptarea absolvenților la locul de muncă.
  - Reorientarea elevilor de liceu spre alte profile de învățământ postliceal, ceea ce poate duce la scăderea cifrei de școlarizare și astfel la inutilitatea unor dotări materiale din cadrul școlii.

### **MĂSURI**

- Atragerea și utilizarea resurselor puse la dispoziție de fondatori și sponsori pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și cabinete.

- Atragerea de sponsori pentru procurarea materiilor prime și materialelor necesare desfășurării activităților din cadrul orelor de laborator.
- Aplicarea unor măsuri pentru diminuarea consumurilor (energie electrică, apă).
- Creșterea și diversificarea numărului de volume din cadrul bibliotecii școlii.
- Modernizarea bazei materiale existente în cadrul laboratoarelor și cabinetelor școlii.
- Înlocuirea materialelor didactice deteriorate.

### REZULTATELE ELEVILOR

O analiză a rezultatelor obținute ca urmare a participării elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale indică o preocupare constantă ce vine din partea cadrelor didactice dar și a elevilor pentru performanță.

An școlar	Numărul de absolvenți care s-au angajat	Plecați în străinătate	Nu se cunosc date	Total elevi
2019-2020	62	17	19	98
2020-2021	49	12	32	93
2021-2022	41	12	22	75

De asemenea, în analiză, am luat în calcul și rezultatele obținute la bacalaureat. Astfel:

NR. CRT.	AN SCOLAR	ELEVI INSCRISI LA BACALAUREAT	ELEVI PREZENTI LA BACALAUREAT	ELEVI CARE AU REUSIT LA BACALAUREAT
1.	2019-2020	16	11	2

2.	2020-2021	6	4	-
3.	2021-2022	12	7	5

### **PUNCTE TARI:**

- Promovabilitatea la examenele de bacalaureat s-a incadrat aproximativ in media județului.
- Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale a fost de 100% in ultimii ani.
- Rată mare a promovabilității la sfârșit de an.
- Implicarea elevilor în activitățiextracurriculare.
- Un procent de 99% dintre absolvenții clasei a X a – liceu continuă studiile în unitatea noastră.
- Pe parcursul școlariității, toți elevii realizează progrese considerabile față de media de admitere în liceu sau școala postliceală.
- Implicarea elevilor în proiecte educaționale derulate la nivelul unitățiișcolareși în proiecte școlare europene.
- 95% dintre partenerii economici angajatori sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților.

### **OPORTUNITĂȚI**

- Existența unui număr insemnat de concursuri în Calendarul activitățilorșcolare la care elevii pot participa.
- Posibilitatea organizării unor manifestări educaționale care să atragă elevii școliiși pe cei din școlile din zonă.

### **PUNCTE SLABE**

- Absenteismul elevilor și interes scăzut pentru performanță..
- Slaba motivare a elevilor pentru propria formare profesională.
- Elevii admiși în clasa a IX-a si in cadrul scolii postliceale manifestă deficiențeși lacune de tipul: calitățișicantitățiicunoștințelor, vocabular puțin dezvoltat, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu șiînvățare (sursa: rapoartele comisiilor metodice).

## **AMENINȚĂRI**

- Scădereamotivației unor elevi pentru participarea la concursuri, considerând că nu fac față situației.
- Insuficienta viziune a unora dintre cadrele didactice de a orienta elevii către concursurile destinate elevilor.
- Slaba implicare a agenților economici în oferirea posibilității de efectuare a practicilor școlare comasate pentru elevi.
- Insuficienta capacitate a pieței muncii locale de a insera absolvenți școli noastre.

## **CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ**

Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt –Bucovina” oferă prin cadrele didactice și diriginți orientarea și consilierea tinerilor astfel încât aceștia să fie capabili să își poată planifica și gestiona în mod optim propriul traseu educațional și profesional.

Fiecare profesor diriginte /îndrumătoare este un facilitator, un consultant, un furnizor de informații iar consilierul școlii îndrumă elevii să poată lua singuri cea mai bună decizie și sprijină în dezvoltarea unui sistem coerent.

## **PUNCTE TARI**

- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera.
  - Participarea elevilor la activități care le dezvoltă aptitudini de comunicare, lucru în echipă, responsabilitate, atitudine pozitivă față de muncă și creșterea gradului de implicare.
  - Cadre didactice formate în consiliere și orientare.
  - Implicarea diriginților și a cadrelor didactice în consilierea și orientarea elevilor.
  - Colectivul de conducere și dotarea școlii susțin derularea activităților educative.
  - Activități extrașcolare la nivelul specializărilor și în școală.

- 91% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi (sursa- chestionar elevi).

## **OPORTUNITĂȚI**

- Participarea la manifestări dedicate consilierii și orientării profesionale cum ar fi manifestarea „Student pentru o zi”, organizată de Universitatea Ștefan cel Mare Suceava.

- Asigurarea vizitelor de ofertă educațională a universităților din țară.
- Posibilitatea accesării de pe internet a ofertelor educaționale pentru universități și a locurilor de munca.
- Informarea printr-un sistem informatizat eficient cu acces nelimitat inclusiv la wireless.
- Disponibilitatea școlilor pentru realizarea de parteneriate școală- comunitate locală.
- Individualizarea ofertei educaționale a fiecărei unități școlare în funcție de nevoile reale ale mediului economic local.
- Integrarea progresivă a tehnicilor de instruire asistate de calculator și pregătirea adecvată a tuturor cadrelor didactice în domeniile de vârf IT (software, e-learningș.a.).
- Demersuri de realizare a unui cadru legislativ coerent, în măsură să sprijine activitatea educativă formală și nonformală.

## **PUNCTE SLABE**

- Abordarea superficială a unor diriginți a modului de consiliere și orientare profesională.
- Unele dintre activități se reduc la prezentări, informări, care reduc implicarea și respectiv participarea elevilor.
- Discutarea superficială a unor aspecte cum ar fi pregătirea tinerilor pentru susținerea unui interviu, pentru autocunoașterea lor și valorificarea competențelor și aptitudinilor de care dispun.
- Nerespectarea termenelor pentru activitățile propuse la unele proiecte de consiliere și orientare.

- Lipsa de motivare în implicarea profesorilor în consilierea și orientarea elevilor.

## **AMENINȚĂRI**

- Posibilitățile materiale scăzute ale unor familii de a-și trimite copiii să urmeze învățământul liceal sau al unei școli postliceale private.
- Prestarea de activități full time, part time de către unii dintre elevi pentru a câștiga venituri pe care familia nu are posibilități de a i le pune la dispoziție, ceea ce are repercusiuni asupra prezenței lor la ore, precum și scăderea randamentului școlar datorită oboselii acumulate.
- Tentația migrației elevilor de a pleca în străinătate pentru a lucra și nu a continua școala, sau a nu se angaja în România.
- Atenția prea mare acordată conținutului rapoartelor pe date statistice și neglijarea analizei în profunzime a cauzelor care determină un aspect sau altul din cadrul procesului de învățare.
- Refuzul unor cadre didactice, adepte ale învățământului tradițional, în ceea ce privește schimbările apărute în proiectarea noului curriculum, în planificarea didactică modernă sau în abordarea noilor tendințe și orientări în educație.

## **MĂSURI:**

- Creșterea eficienței relației diriginte – Consiliu profesoral – elev pentru o mai bună comunicare și informare.
- Antrenarea elevilor în activități competitive cu rol socializator și încercarea de a-i conștientiza asupra efectelor nocive ale mediului virtual de comunicare.
- Dezvoltarea activităților de promovare a școlii și a ofertelor educaționale.
- Încheierea de parteneriate cu agenți economici care să sprijine activitățile extrașcolare, financiare și logistice. Realizarea unor întâlniri pentru orientarea profesională a elevilor, cu ajutorul unor invitați din mediul economic local.

## CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

La nivel de instituție de învățământ se stabilește Curriculumul la decizia școlii (C.D.S) și în funcție de nevoile elevilor, specificul școlii și cerințele pieței muncii, aprobate în Consiliile de Administrație și de inspectorii de specialitate.

Calificările profesionale pe care le-a deținut Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt-Bucovina” și distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil/domeniu, pentru anul școlar 2022-2023 este următoarea:

Nr. Crt.	Formă	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
<b>1.</b>	<b>Liceal</b>						
	<b>Fr</b>	Teoretică	Științele naturii	Nu are	a IX-a	1	<b>5</b>
	<b>Fr</b>	Teoretică	Științele naturii	Nu are	a X-a	1	<b>16</b>
	<b>Fr</b>	Teoretică	Științele naturii	Nu are	a XI-a	1	<b>22</b>
	<b>Fr</b>	Teoretică	Științele naturii	Nu are	a XII-a	1	<b>23</b>
	<b>Fr</b>	Teoretică	Științe sociale	Nu are	a XIII-a	1	<b>33</b>
<b>Total = 99</b>							
<b>2.</b>	<b>Postliceal Sanitar</b>						
	<b>Zi</b>	Sanitar	AMG	Asistent medical generalist	<b>An I</b>	2	<b>68</b>
	<b>Zi</b>	Sanitar	AMG	Asistent medical generalist	<b>An II</b>	2	<b>54</b>
	<b>Zi</b>	Sanitar	AMG	Asistent medical generalist	<b>An III</b>	2	<b>77</b>
	<b>Zi</b>	Sanitar	AMF	Asistent medical de farmacie	<b>An I</b>	1	<b>14</b>

	<b>Zi</b>	Sanitar	AMF	Asistent medical de farmacie	<b>An II</b>	1	<b>27</b>
	<b>Zi</b>	Sanitar	AMF	Asistent medical de farmacie	<b>An III</b>	1	<b>25</b>
	<b>Zi</b>	Sanitar	BFT	Asistent baleofiziokineto-terapie si recuperare	<b>An I</b>	1	<b>16</b>
	<b>Zi</b>	Sanitar	BFT	Asistent baleofiziokineto-terapie si recuperare	<b>An III</b>	1	<b>12</b>
<b>Total = 293</b>							

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului în dezvoltare locală. Centrul de Studii „Stefan cel Mare si Sfânt Bucovina” are în oferta educațională pentru liceu următoarele CDS-uri:

- Educație pentru democrație
- Instituțiile Uniunii Europene
- Educație interculturală
- Educație financiară

Curriculele utilizate în cadrul Centrului de Studii „Stefan cel Mare si Sfânt-Bucovina” sunt:

#### 1. **Învățământ liceal:**

- *profilumanist, specializarea Științele naturii*  
Clasele IX- X OMECI 3410/16.03.2009
- *profil real, specializarea Științele naturii*  
Clasa XI OMECI 3410/16.03.2009
- *profil real, specializarea Științele naturii*  
Clasa XII OMECI 4051/24.05.2006
- *profilumanist, specializarea Științele naturii*

2. **Învațământ postliceal**, domeniul: sănătate și asistență pedagogică, specializarile:

- *Asistent medical generalist*  
Ordinul nr. 3499/29.03.2018
- *Asistent medical de farmacie*  
Ordinul nr. 5042 / 27.09.2005
- *Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare*  
Ordinul nr. 4760 / 26.07.2006

**PUNCTE TARI**

- Posibilități de efectuare a instruirii practice conform SPP-urilor prin convențiile încheiate conform metodologiilor în vigoare cu partenerii locali.
- Opționalele din ofertă răspund cerințelor elevilor și oferă informații de cultură generală și de specialitate.
- Cadrele didactice au realizat oferta respectând tipurile de opționale la fiecare nivel.
- Oferta a fost prezentată și adusă la cunoștință elevilor.

**OPORTUNITĂȚI:**

- Dezvoltarea unor opționale pentru care să fie în permanentă legătură cu nevoile pieței locale.
- Pregătirea elevilor în funcție de nevoile mediului economic local și regional.
- Înmatricularea unui număr cât mai mare de elevi la toate specializarile și crearea de norme didactice noi.

**PUNCTE SLABE**

- Catalogul de comandă a manualelor școlare nu cuprinde și disciplinele de specialitate aferente domeniilor de pregătire.
- Un număr mic de elevi școlarizați în ciclul superior al liceului își pot achiziționa manualele necesare studiului.
- Imposibilitatea integrării pe piața muncii a unui procent favorabil de absolvenți ai specializărilor.

### AMENINȚĂRI:

- Reorientarea elevilor către alte specializări decât cele oferite de școlile din județ.
- Diversificarea ofertei educaționale cu aceleași calificări profesionale și la alte școli din localitate.
- Scăderea numărului absolvenților de clasa a VIII a sau liceu care doresc continuarea studiilor.

### Analiza ofertei educaționale

Nr. crt.	Domeniul/ Specializarea	Argumente	Strategii
<b>ÎNVAȚĂMÂNT POSTLICEAL</b>			
1.	<b>Asistent medical generalist</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- inexistența în zona Câmpulung Moldovenesc a specializării</li><li>- domeniul de activitate cu pondere însemnată, în totalul activităților la nivelul județului</li><li>- domeniu de activitate cu tradiție la noi în școală, având o bogată experiență în pregătirea forței de muncă,</li><li>- există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților</li><li>- înscrierea absolvenților de clasa a XII-a este stabilă, necesită eforturi minime de promovare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- menținerea numărului actual de clase</li><li>- promovarea specializării cu un număr de clase în creștere</li><li>- dezvoltarea bazei materiale existente</li><li>- interdisciplinaritatea și aplicarea T.I.C. în domeniu</li></ul>
2.	<b>Asistent medical de farmacie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- domeniul de activitate cu pondere însemnată în Centrul de Studii “Stefan cel Mare și Sfânt-Bucovina”</li><li>- cerințele pe piața muncii sunt în creștere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- promovarea specializării pentru creșterea numărului de elevi</li><li>- dezvoltarea bazei materiale existente</li><li>- intensificarea colaborării cu partenerii</li></ul>

		- existența în zonă a numeroase farmacii care au nevoie de personal calificat	în vederea asigurării practicii de specialitate și a angajării
3.	<b>Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare</b>  <b>INVATAMANT LICEAL</b>	- cerere constantă pe piața muncii internă și internațională - există dorință de specializare în această meserie și din partea tinerilor - există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților	- menținerea numărului actual de elevi - încheierea de noi parteneriate cu agenți economici - analiza continuă a rezultatelor
1.	<b>”Filologie și științe sociale”</b>	- domeniu de activitate în plin expansiune, cu orizont larg de dezvoltare în județul nostru în următorii ani - cerința informatizării și modernizării în sector	- menținerea numărului actual de clase - dezvoltarea unei baze materiale specifice - atragerea de noi parteneri pentru asigurarea practicii de specialitate și angajării
2.	<b>„Științe ale naturii”</b>	- domeniu de activitate în plin expansiune, cu orizont larg de dezvoltare în județul nostru în următorii ani - cerința informatizării și modernizării în sector	- menținerea numărului actual de clase - dezvoltarea unei baze materiale specifice - atragerea de noi parteneri pentru asigurarea practicii de specialitate și angajării

## **PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI**

Parteneriatul dintre școală și agenții economici este un parteneriat colaborativ și durabil, cu implicații directe, atât pentru angajatori, care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional, care trebuie să răspundă comenzilor sociale. Un parteneriat activ și eficient reprezintă principalele condiții de existență în învățământul liceal sanitar orientat spre nevoile beneficiarilor direcți.

Conform obiectivelor din Planurile manageriale anuale, au fost încheiate acorduri de parteneriat, după cum urmează:

- parteneriate cu administrația publică locală se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor;
- parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie, Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare, etc.;
- parteneriate cu agenția locală AJOFM, Crucea Rosie, OAMG Suceava și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională;
- parteneriate cu alte instituții și organizații: Inspectoratul Școlar Județean Suceava, Casa Corpului Didactic, Suceava etc.;
- parteneriate sau colaborări cu alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate;
- parteneriate prin programe și proiecte naționale și europene.

## **PARTENERIATE CU AGENȚII ECONOMICI**

Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” are o foarte bună relație de colaborare cu partenerii din zona. Instruirea practică s-a realizat la agenții economici și instituții medicale în baza unor convenții și contracte, pentru calificările oferite de școală.

Centrul de Studii „Stefan cel Mare si Sfânt – Bucovina” a încheiat **parteneriate de practică** pentru elevii de la profilurile Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie, Asistent medical balneofiziokinetoterapie si recuperare, astfel:

- *pentru calificările Asistent medical generalist*

- Spitalul Municipal Câmpulung Moldovenesc
- Spitalul de Psihiatrie Câmpulung Moldovenesc
- Spitalul Orășenesc Gura Humorului
- Centrul Rezidential de Ingrijiri Batrini - Geana Vama
- Spitalul de Ingrijiri Paleative Ilisesti
- C.M.I. Dr. Răstoacă Durita - Breaza
- C.M. I. Dr. Alexa Ciprian - Câmpulung Moldovenesc
- C.M.I. Dr. Prodan Elena - Câmpulung Moldovenesc
- C.M.I. Dr. Chifan Gabriela - Câmpulung Moldovenesc
- C.M.I. Dr. Siniavski Carmen Mihaela - Câmpulung Moldovenesc
- C.M.I. Dr. Werkmeister Cristina Gabriela - Vatra Moldoviței
- C.M.I. Dr. Alecu Gabriela - Gura Humorului
- C.M.I. Dr. Ghiorghiță Silvia - Câmpulung Moldovenesc
- C.M.I. Dr. Atodiresei Magdalena - Vatra Moldoviței
- C.M.I. Dr. Bîrsan Grațiela - Frasin
- C.M.I. Dr. Copeza Emilia - Ostra
- C.M.I. Dr. Feier Violeta - Capu Codrului
- C.M.I. Dr. Mandanac Dana - Vatra Moldoviței
- C.M.I. Dr. Moldovan Daniela - Vatra Dornei
- C.M.I. Dr. Mortogan Obadă Tamara - Gura Humorului
- C.M.I. Dr. Popa Florentina - Fundu Moldovei
- C.M.I. Dr. Vreju Victoria - Vatra Dornei
- C.M.I. Dr. Lucan Lucia - Câmpulung Moldovenesc

- C.M.I. Dr. Caliman Laura - Gura Humorului
- C.M.I. Dr. Nadolu Elisabeta - Dorna Arini
- C.M.I. Dr. Belecciu Sonia - Vama
- C.M.I. Dr. Ștefan Mihaela - Gura Humorului
- C.M.I. Dr. Hauca Loredana - Stulpicani
- C.M.I. Dr. Ionașcu Mihaela - Gura Humorului

*- pentru calificarea Asistent medical de farmacie*

- Farmacia Spitalului Municipal Vatra - Dornei
- Farmacia PROFARM DORNA – Broșteni
- Farmacia S.C. CRISFARM S.R.L - Câmpulung Moldovenesc
- Farmacia PHARMAPLUS - Câmpulung Moldovenesc

*- pentru calificarea Asistent medical balneofiziokinetoterapie si recuperare*

- Salon de reflexoterapie și masaj S.C. TripuraSunday S.R.L - Câmpulung Moldovenesc
- Baza de tratament Dorna Turism - Vatra Dornei

## **COLABORAREA CU FAMILIA ȘI COMUNITATEA**

Colaborarea cu familia reprezintă o verigă esențială a acțiunilor întreprinse în educarea tânărului cetățean, rolul conducător îi revine totușicolii. Menirea școlii este de a găsi cât mai multe și eficiente forme de colaborare, de atragere a părinților și a tinerilor într-un dialog

eficace spre formarea unui cetățean activ, responsabil. Astfel, Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt –Bucovina” a propus și propune următoarele forme de colaborare:

- discuții individuale între cadrele didactice și părinții elevilor minori și nu numai dacă este cazul;
- organizarea unor întâlniri cu părinții și tinerii;
- voluntariat.

Comunitatea reprezintă cadrul cultural, spiritual și geografic de dezvoltare a elevului și acționează prin intermediul instituțiilor de tipul ONG-urilor, alte instituții care oferă servicii educaționale, organele de drept, agenți economici, mass media;

Astfel, colaborarea școlii cu familia și comunitatea are nenumărate avantaje:

- crează relații de colaborare;
- clarifică diverse probleme educative;
- oferă un nou cadru de dezvoltare a personalității elevului;
- Sporește conștientizarea din partea tuturor actorilor implicați în educație.

În concluzie, se poate afirma că numai printr-o colaborare strânsă, susținută, familia, școala și comunitatea pot pune în aplicare procesul de educare al elevului.

## **2.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **2.3.1 Personalul didactic**

#### ***a. Posturi / norme didactice în școală***

Pentru anul școlar 2023-2024 au fost aprobate 21 norme din care 18 la învățământul postliceal și 3 la cel liceal.

#### ***b. Total personal didactic angajat***

An școlar 2023-2024:

- 30 cadre didactice;
- 5 didactic auxiliar;
- 1 nedidactic.

***c. Distribuția pe grade didactice a personalului angajat***

Distribuția cadrelor didactice pe grade este următoarea:

An școlar 2023-2024:

Număr personal didactic calificat: 30					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	Fărădefinitivat	Necalificat
2	8	1	5	16	0

***d. Distribuția pe vechime***

An școlar 2023-2024:

Grupe de vechime	Debutant < 1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	> 25 ani
Nr. cadre didactice	-	7	5	3	5	4	6

***e. Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe***

An școlar 2023-2024:

<b>Grupe de vârstă</b>	<b>25-30 ani</b>	<b>31-40 ani</b>	<b>41-50 ani</b>	<b>51-65 ani</b>	<b>&gt; 65 ani</b>
Nr. cadre didactice	-	5	9	13	3

<b>Sex</b>	<b>Feminin</b>	<b>Masculin</b>
Nr. cadre didactice	24	6

### **2.3.2. Personal didactic auxiliar**

Administrator financiar: economist Gherase Camelia

Secretar sef: Craciunescu Nelica

Secretar: Samoila Nicoleta 0,5 norma secretar+0,5 bibliotecar

Informatician: ing.Diaconita Gabriel

### **2.3.3. Personalul nedidactic**

Gafita Alina– îngrijitor;

### **2.3.4. Resurse materiale**

În ceea ce privește **resursele materiale**, în ultimii ani spațiile de instruire au fost reabilitate și dotate corespunzător destinației pentru care au fost proiectate după cum urmează:

- dotarecudezinfectant si dozatoarepentru dezinfectant ;
- dotaresăli de clasăculămpibactericide ;
- dotarecumaterialedidacticepentru calificarileAMG, AMF, BFKT ;
- dotarecucartibibliotecascolara ;

### **2.3.5.Rezultatele elevilor**

#### **2.3.5.1.Rezultate obținute de elevi la sfârșitul ultimilor trei ani școlari**

##### **Statistica mediilor**

În urma analizei situației școlare au rezultat următoarele:

An școlar	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși la început de an școlar	Nr. elevi veniți sau plecați	Nr. elevi rețrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi repetenți	Elevi rămași la sfârșitul an școlar	Promovați pe medii		
								5-6,99	7-8,99	9-10
2019-2020	liceu	137	1	4	0	2	132	57	68	7
2019-2020	postliceal	281	-	17	7	2	255	55	182	18
2020-2021	liceu	131	-	5	0	8	118	49	66	3
2020-2021	postliceala	281	1	21	0	2	259	65	116	78
2021-2022	liceu	121	-	2	0	8	111	48	55	8
2021-2022	postliceal	297	-	11	0	15	271	58	206	7

**Rezultate obtinute de elevi la examenele naționale**

**a. Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților din învățământ postliceal – nivel 5**

Criteriul		Anul școlar		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Examenul de certificare a competențelor profesionale	Absolvenți înscriși	98	93	75
	Promovați la examenul de certificare	98	93	74
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	100%	100%	98,66%

**b. Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat**

An școlar		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Examenul de bacalaureat	Absolvenți înscriși	16	6	12
	Absolventi prezenti	11	4	7
	Absolventi promovati	2	0	5

### **2.3.5.2. Activități școlare și extrascolare**

Activitatea cadrelor didactice s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare. În procesul instructiv-educativ s-au utilizat metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu: învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile.

De asemenea cadrele didactice au derulat activități școlare, extrașcolare și extracurriculare în perioada 2020-2022.

Activitatea cadrelor didactice a avut în vedere în special dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor atât în cadrul școlii prin activitatea de practică curentă, dar și prin intermediul sprijinului partenerilor de practică.

#### **Activități extracurriculare desfășurate:**

- Ziua Națională a României, prof. Poenaru Silviu;
- Educație pentru sănătate - „Adio țigări” as. med. Moroșan Minodora;
- Sărbătoarea Crăciunului, prof. dr. Ciulei Elena Despina;
- Unirea Principatelor, prof. Sahleanu Mirozina;
- Manifestările jubileice de aniversare a poetului Mihai Eminescu, prof. Havarneanu Mirela;
- „Zilele porților deschise” prof. dr. Ciulei Elena Despina;
- Promovarea ofertei educaționale în liceele din localitate și împrejurimi, prof. Ciulei Silviu Petrică, as. med. Moroșan Minodora, Sava Cornel, Cozma Maria, Macovei Maria;
- Acțiunea „Cortul” as. med. Moroșan Minodora;
- Activitatea „Șitupoți salva o viață” dr. Corjin Cristina, as. med. Cozma Maria, as. med. Macovei Maria;
- Activitatea „Fiic conștient, nu dependent, allege inteligent” as. med. Moroșan Minodora, Sava Cornel;
- Activitate “Promenada Inimilor” în parteneriat cu Rotary Campulung Moldovenesc, as. Med. Morosan Minodora;
- Acțiunea “Campionatul National de Alergare Montana-distanță lungă și scurtă”, as. Med. Morosan Minodora,

- Actiunea “ Balkan Mountain Running Championship”, as. Med. MorosanMinodora.
- 10 octombrie - Ziua mondială a sănătății mintale – as. Med. Macovei Maria
- 14 noiembrie – Ziua mondială de luptă împotriva diabetului, dr. Corjin Cristina, as.med. Macovei Maria
- 4 februarie – Ziua mondiala de lupta împotriva cancerului – dr. Corjin Cristina, as. med. Cozma Maria

### 2.3.5.3.Consilierea și orientare profesională a elevilor

Activitatea cadrelor didactice a avut în vedere în special dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor atât în cadrul școlii prin activitatea de practică curentă, dar și prin intermediul partenerilor de practica.

### Insertia pe piata muncii

An școlar	Numărul de absolvenți care s-au angajat	Plecați în străinătate	Nu se cunosc date	Total elevi
2019-2020	62	17	19	98
2020-2021	49	12	32	93
2021-2022	41	12	22	75

### 2.3.5.4.Activitatea consilierului școlar

Prof. Consilier Axinte Doina este profesor și își desfășoară activitatea la Centrul de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt-Bucovina” Campulung Moldovenesc având 4 ore/săptămână de consiliere psihopedagogică cu elevii din școală.

Acesta planifică și desfășoară activități de consiliere educațională individuală sau de grup care au drept obiectiv adaptarea elevului la probleme specifice mediului școlar; implementează programele de educație pentru carieră în scopul formării de competențe în domeniile vizate de elevi.

### **2.3.5.5. Activitatea cadrelor didactice**

Activitatea cadrelor didactice s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare. În procesul instructiv-educativ s-au utilizat metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu: învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile.

De asemenea cadrele didactice au derulat activități extrașcolare și extracurriculare.

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numeșiprenume</b>	<b>Funcția</b>	<b>Tipulformării/Perioada</b>
1.	Ciulei Elena Despina	Profesor	Curs – Dezvoltareaabilităților de a ducecreativitateaînprocesul de predare - învățare/15 septembrie 2022
			Workshop – Metode modern pentru o educație se succes / 13.04.2022
			Simpozion - Erasmus – schimbăvieți - resurse, impact șiidei practice/16 iunie 2022
			Program de formarecontinuă – Mentoratul didactic – caleaspre o carieră de succes/ 20 august - 20 septembrie 2022
			Program de formarecontinuă – Managementulimplementăriieficiente a curriculumuluinațional. MANAGER CRED / 9 februarie – 24 februarie 2022

			Activitate formare prin cerc pedagogic- Centrul de Studii Ștefancel Mare și Sfânt- Bucovina Câmpulung Moldovenesc/ 13 decembrie 2022
			Webinar – Noile standarde de autorizare, de acreditare și referințe C.E.A.C./ 24 martie 2022
			Simpozion Erasmus – Strategii inovative pentru un mediu de învățare european / 16 iunie 2022
			Conferința Națională a Asociației Școlilor Particulare/ 13-14 octombrie 2022
			Program Erasmus Happy Teachers for Better Students/ 28 martie - 2 aprilie 2022
			Program de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluator pentru examenul național/ decembrie 2020- ianuarie 2021
			Program de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluator pentru examenul concursurilor naționale/ februarie - martie 2021
			Program de formare continuă – Controlul și monitorizarea în educație/ 12 octombrie 2021-18 noiembrie 2021
			Proiect CRED- Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți / martie – aprilie 2021
			Conferința Județeană Angajat informat – Angajat în siguranță/ 25 noiembrie 2021
2.	Drelciuc Săbăilă Elena	Maistru instructor	Activitate formare prin cerc pedagogic – Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii Ștefancel Mare și Sfânt- Suceava / 14 decembrie 2021
			Activitate formare prin cerc pedagogic- Centrul de Studii Ștefancel Mare și Sfânt- Bucovina Câmpulung Moldovenesc/ 13 decembrie 2022
3.	Gavra Ana	Profesor/farmacist	Conferința Managementul durerii musculoscheletale –

			Contribuția farmacistului și a asistentului de farmacie / 29 martie 2022
			Curs - Noi tendințe în menținerea sănătății în context pandemic / 16 martie 2022
			Webinar - Servicii esențiale, adiționale, avansate, conexe...! Cum integram? / 15-16 martie 2022
			Webinar - Servicii farmaceutice în context pandemic / 14-15 mai 2021
			Webinar - Caracteristicile trec, beneficiile rămân! / 24-25 septembrie 2021
			Webinar - Anamneza, recomandări, monitorizare. Pacientul pandemic - veriga de legătură între cadrele medicale și nodul de pe traseu / 17-18 septembrie
4.	Szilagyi Elena	Maistru instructor	Conferința Zilele Medicale Câmpulungene - ediția II a - sesiunea asistenței medicali / 9-10 iunie 2022
			Curs - Administrarea transfuziilor și monitorizarea pacientului transfuzat / 18 noiembrie 2021
			Activitate de formare prin cerc pedagogic - Centrul de Studii Ștefan cel Mare și Sfânt - Bucovina Câmpulung Moldovenesc / 13 decembrie 2022
5.	Corjin Cristina	Profesor / Doctor	Simpozion - Microbionul uman / 14 decembrie 2022
			Conferința „Zilele Medicale Câmpulungene / ediția a II a / 9-10 iunie 2022
			Activitate de formare prin cerc pedagogic - Centrul de Studii Ștefan cel Mare și Sfânt - Bucovina Câmpulung Moldovenesc / 13 decembrie 2022
			Conferința națională de patologie infecțioasă / 30 iunie - 2 iulie 2022

6.	Axînte Doina Lica	Profesor	Curs de formare profesională continuă Psihodramă pentru copii – teorie și practică / 2023
			Activitate de formare prin cerc pedagogic - Centrul de Studii Ștefan cel Mare și Sfânt - Bucovina Câmpulung Moldovenesc / 13 decembrie 2022
7.	Havîrneanu Mirela	Profesor	Program de pregătire - Consilierul de etică la nivelul unității de învățământ / 20-30 ianuarie 2023
			Program de formare continuă - Jocul didactic în școală incluzivă / 19 decembrie 2022 - 27 ianuarie 2023
			Curs - Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație / 5 februarie 2023
			Program de formare continuă – Profesor și părinte zi / 27 iunie - 27 iulie 2022
			Program de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluator pentru examenele și concursurile naționale / 26 februarie 2021 - 29 martie 2021
			Curs de formare continuă - Mentora în învățământul preuniversitar / 2 mai - 10 iunie 2022
			Program de formare continuă - Proiectare, instruire și evaluare didactică / 2 mai - 10 iunie 2022
			Curs perfecționare - Pregătește-ți elevii pentru meseriile viitorului / 22 noiembrie 2022
			Program de formare continuă - Evaluarea cadrelor didactice din perspectiva contextelor profesionale didactice și a inspecției școlare / 7 februarie - 8 martie 2022
			Program de perfecționare Expert în egalitatea de șanse / 20 noiembrie 2022 - 18 decembrie 2022
8.	Mihăilescu Mihai Cătălin	Profesor	Program de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluator pentru examenele și concursurile naționale / octombrie - noiembrie 2021
			Activitate de formare prin cerc pedagogic - Centrul de Studii Ștefan cel Mare și Sfânt - Bucovina

			Câmpulung Moldovenesc/ 13 decembrie 2022
9.	Macovei Maria	Maistru instructor	Conferința Zilele Medicale Câmpulungene - ediția II a - sesiunea asistenți medicali / 9-10 iunie 2022
			Activitate formare principar pedagogic- Centrul de Studii Ștefancel Mare și Sfânt- Bucovina Câmpulung Moldovenesc/ 13 decembrie 2022
10.	Cozma Maria	Maistru instructor	Activitate formare principar pedagogic- Centrul de Studii Ștefancel Mare și Sfânt- Bucovina Câmpulung Moldovenesc/ 13 decembrie 2022
			Conferința „ Zilele Medicale Câmpulungene - ediția a II a - sesiunea asistenți medicali / 9-10 iunie 2022
11.	Sava Cornel	Maistru instructor	Activitate formare principar pedagogic – Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii Ștefancel Mare și Sfânt- Suceava / 14 decembrie 2021
		Profesor	Conferința „ Zilele Medicale Câmpulungene - ediția a II a - sesiunea asistenți medicali / 9-10 iunie 2022
			Activitate formare principar pedagogic- Centrul de Studii Ștefancel Mare și Sfânt- Bucovina Câmpulung Moldovenesc/ 13 decembrie 2022
12.	Tăutu Mihaela Cătălina	Profesor	Curs –Evenimentul profesioniștilor Health Pharma /27 octombrie 2022
			Curs - Farmacistul – sprijinul necondiționat pentru consilierea pacientului /6 aprilie /7 aprilie 2022
			Conferința Națională de Fitoterapie Practică – Necesități și oportunități în practica farmaceutică în contextul pandemic actual / 3 iunie - 4 iunie 2021
13.	Moroșan Minodora Ioana	Maistru instructor	Curs –Diabetul zaharat- simptome, complicații. Tratament și îngrijiri. / 18 februarie 2023
			Curs –Urgențe medicale în cabinetul de medicină dentară /18 februarie 2023

			Curs - Rezistența la antibiotice /18 februarie 2023
			Studii Universitare de licență/ Facultatea de Medicină și Științe Biologice, program de studii- Nutriție și dietetică/ 2022
			Program de formare psihopedagogică nivel I/2022
			Conferința anuală a Asociației Române pentru Studiul Obezității/ 8 -10 decembrie 2022
			Conferința ARSO 30 - Update în obezitate/ 18 martie 2022
14.	Sahleanu Mirozina	Profesor	Activitate formare prin cerc pedagogic- Centrul de Studii Ștefan cel Mare și Sfânt- Bucovina Câmpulung Moldovenesc/ 13 decembrie 2022

#### 2.4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene și locale și oferta de educație și formare profesională.

Plecând de la această analiză, se vor avea în vedere o serie de **direcții de acțiune** la nivelul unității școlare în perioada **2021-2025**:

- **Preocupare constantă pentru creșterea calității educației prin realizarea autoevaluării interne și a evaluării externe periodice pentru obținerea Atestatului privind nivelul calității (în anul 2023). Asigurarea calității serviciilor educaționale și implementarea învățământului centrat pe elev.**
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale.

• **Asigurarea ”starii de bine” pentru elevi si cadre didactice prin menținerea igienei, siguranței și securității tuturor, la nivelul unității școlare.**

- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev si metode moderne de educatie.
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern.
- Îmbunătățirea accesului la informare.
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților.
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere).

• Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile; îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor.

- Evaluarea continuă a procesului de predare-învățare.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipă, de elaborare a proiectelor și programelor.
- Stabilirea ofertei curriculare personalizate la nivel instituțional în funcție de nevoile specifice ale elevilor și ale comunității locale.
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional.
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare.
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin

proiecte de cooperare și parteneriat; asigurarea transparenței și a unei bune imagini a unității în mass-media.

Principalele activități ale căror rezultate vor conduce la îmbunătățirea imaginii Centrului de Studii „Stefan cel Mare și Sfânt-Bucovina” sunt:

- Propunerea și inițierea unor concursuri și proiecte educaționale pentru elevi.
- Intensificarea schimburilor de experiență între elevii din unitatea noastră și parteneri din țară și străinătate;
- Inițierea programelor de remediere în cazul elevilor care întâmpină probleme deosebite la unele discipline.
- Diversificarea activităților curriculare la nivelul unității școlare.
- Sporirea numărului de elevi care să participe în mod frecvent la activități extracurriculare.
- Inițierea de noi colaborări cu parteneri locali, instituții publice, etc. precum și intensificarea legăturilor cu partenerii actuali.
- Stimularea cadrelor didactice pentru a participa la programe de dezvoltare profesională.

Concluzionând, managementul unității noastre va urmări implementarea performanței școlare și îmbunătățirea continuă a sistemului, scopul final fiind acela de a obține rezultate deosebite și de a depăși nevoile beneficiarilor direcți și indirecti. Se va urmări îndeaproape feed-back-ul oferit de profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, parteneri, etc. spre a propune și iniția programe educaționale de succes.

**In permanență vom cerceta piața educațională și vom adapta oferta școlară la nevoile reale ale tinerilor din zona Câmpulung Moldovenesc**

## Partea a III a -Plan operațional 2023-2024

### *Planul operațional pentru 2023-2024 cuprinde:*

- direcțiile de acțiune pentru 2023-2024 și obiectivele, respectiv țintele ce trebuie atinse;
- acțiunile concrete ce trebuie realizate pentru atingerea obiectivelor, cu specificarea rezultatelor așteptate, termenelor de realizare, a responsabililor și partenerilor.

### *Direcții de acțiune 2023-2024*

- **Preocuparea constantă pentru creșterea calității educației prin realizarea autoevaluării și evaluării externe periodice pentru obținerea Atestatului privind nivelul calității (in anul interne 2023).  
Asigurarea calității serviciilor educaționale și implementarea învățământului centrat pe elev**

#### **Obiective:**

- Dezvoltarea capacității unității de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, sistemul de management al calității);
- Creșterea calității educației, prin îmbunătățirea ”STĂRII DE BINE” a elevilor și cadrelor didactice;
- Incadrarea în calendarul ARACIP referitor la declansarea procedurii de evaluare externă în vederea Evaluării periodice.
- Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectivă centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale, precum și pe realizarea unui parteneriat autentic profesor-elev;
- Aplicarea sistemului de evaluarea elevilor din perspectiva formării competențelor cheie
- Gestionarea în condiții optime a examenelor de absolvire;

- **Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din unitate**

#### **Obiective:**

- Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin intermediul asistenței, inspecțiilor curente și speciale;

- Titularizarea la nivel de școală a cadrelor didactice de specialitate;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico – științifice desfășurate la nivel local/județean/național; Susținerea activităților metodice în cadrul Cercului pedagogic;
- Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică;
- Participarea personalului auxiliar și didactic la activități de perfecționare și formare profesională continuă.

- **Dezvoltarea parteneriatelor dintre școli, instituții ale statului, agenți economici în formarea profesională, prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților.**

**Obiective:**

- Consolidarea parteneriatelor existente pentru creșterea calității educației și a pregătirii practice, pentru a fi competitive în spațiul european.
- Extinderea proiectelor comunitare în care este implicată școala și parteneri din comunitate.
- Inițierea, dezvoltarea și susținerea parteneriatelor pentru proiectele europene, în contextul contactării partenerilor externi, prin Programul ERASMUS +.

- **Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație**

**Obiective:**

- Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară din județ la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;
- Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru organizarea învățământului liceal și postliceal.
- Sprijinirea elevilor cu risc major de abandon școlar în vederea diminuării acestor situații;
- Reducerea fenomenelor de: absentism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii

- **Asigurarea bazei materiale a școlii pentru un învățământ modern și eficient**

**Obiective:**

- Crearea unor condiții moderne și eficiente pentru procesul instructiv-educativ
- Îmbunătățirea bazei materiale
- Continuarea investițiilor capitale – dotarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate

<b>Direcție de acțiune</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Preocuparea constantă pentru creșterea calității educației prin realizarea autoevaluării interne și evaluării externe periodice pentru obținerea Atestatului privind nivelul calității (în anul 2023). Asigurarea calității serviciilor educaționale și implementarea învățământului centrat pe elev</b></li> </ul>				
<b>Obiective</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității unității de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, sistemul de management al calității);</li> <li>• Creșterea calității educației.</li> <li>• Incadrarea în calendarul ARACIP referitor la declansarea procedurii de evaluare externă în vederea Evaluării periodice</li> <li>• Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectivă centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale, precum și pe realizarea unui parteneriat autentic profesor-elev;</li> <li>• Aplicarea sistemului de evaluarea elevilor din perspectiva formării competențelor cheie</li> <li>• Gestionarea în condiții optime a examenelor de absolvire;</li> <li>• Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică.</li> </ul>				
<b>Ținte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcționarea școlii ca un mediu de învățare deschis; asumarea de către elevi a responsabilității proprii lor educații</li> <li>• Creșterea promovabilității la sfârșit de an școlar la peste 95 % și creșterea promovabilității la examenele de absolvire</li> <li>• Reducerea absentismului : -la liceu și școală postliceală, de la 38,9 absente motivate/elev la maxim 30 absente/elev</li> </ul>				
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Surse de finanțare</b>
Monitorizarea modului de implementare a sistemului în activitate	-Funcționarea comisiei CEAC -Întocmirea RAEI	- permanent	- director -Șefi de comisii	- cadre didactice	Proprie

nal de asigurare a calitatii in scoala					
Evaluarea sistabilirea de masuri corective necesare privin implementarea sistemului national de asigurare a calitatii	- imbunatatirea in trepte, a sistemului de asigurare a calitatii	- permanent	- director - membrii comisiei de calitate	- cadre didactice	Proprie
Implementarea metodelor active de invatare centrată pe elev	- activitati de predare- invatare adaptate nevoilor elevilor, grila de orar adecvata, mobilier adecvat	- permanent	- șef comisiei - director	- cadre didactice - agenti economici	Proprie
Imbunatatirea abaze didactice cu softuri educative pentru discipline de specialitate Achizitionarea de materiale didactice tehnica IT la	- dotare corespunzatoare	- permanent	Director Șef comisiei curriculum	Contabilșef	Proprie

nivelul catedrelor					
Evaluarea conținutului a cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi și stabilirea unui plan de îmbunătățirea activității didactice	-rezultatele testelor de evaluare; -plan de acțiune rezultat în urma evaluării -rezultatele la examenele de absolvire	- permanent	- cadre didactice -director Șef comisie curriculum	- cadre didactice	Proprie
Implicarea elevilor în activități extra-curriculare	-Planul activităților educative -Participare la proiecte educative -Participare la parteneriate		Coordonator proiecte Director	- cadre didactice -ONG-uri	Proprie
Analiza, la nivelul consiliului clasei, a feedback-ului de la elevi cu privire la derularea procesului instructiv-educativ	-Chestionare elaborate de CEAC și aplicate elevilor și părinților -Proces verbal al consiliului clasei -RAEI	Noiembrie 2023 Aprilie 2024	Membri CEAC Diriginți	-Diriginți	Proprie
Aplicarea metodei "învățarea centrată pe elev" prin lecții demonstrative	-înțelegerea de către profesori a conceptului de învățare centrată pe elev -participarea la activități demonstrative	permanent	Șef comisie curriculum	-cadre didactice	Proprie
Elaborarea unor	-schimbarea profesorilor din transmitatori de	-permanent	Șef comisie curriculum	-cadre	Proprie

materiale (proiecte de lectii, portofolii, etc.) pe arii curriculare, bazate pe invatare centrata pe elev	informatie in organizatoriile mediului de invatare		riculum	didactice	
Analiza eficientei invatarii centrate pe elev – dezbateri, exemple de buna practica	- schimbarea mediului de predare - schimbarea mentalitatii unor profesori	- la sfarsitul semestrului	Şef comisie curriculum - director	- cadre didactice si elevi	Proprie
Organizarea in forma arii asupra metodologiei examenului de certificare – nivel 5 Pregatirea suplimentara a elevilor pentru examene	- atingerea competentelor impuse in SPP de elevi in proportie de 100%	- octombrie 2023- iunie 2024	- director - Şef comisie curriculum	- profesori - elevi	Proprie
Pregătirea examenului de bacalaureat (inclusive pregătirea suplimentară)	Cresterea procentului de înscriere și promovarea elevilor la examenul de bacalaureat cu minim 10%	- permanent	- Şef comisie curriculum	- cadre didactice	Proprie

Derularea activităților privind evaluarea inițială	Aplicarea testelor inițiale la toate disciplinele și la toate clasele	15 octombrie	Director Șef comisie curriculum Cadre didactice	ISJ	Proprie
Analizarea rezultatelor testelor inițiale	Rapoarte de analiză în CP Plan de măsuri	20 noiembrie 10 iunie	Director Șef comisie curriculum Cadre didactice	Părinți	Proprie
Constituirea comisie pentru monitorizarea notărilor	Constituirea comisiei Funcționarea comisiei	30 septembrie Permanent	Director Coordonator comisie	CA	Proprie
Includerea în CDS (învățământ liceal) a unor discipline care să îmbunătățească performanțele elevilor	Aplicarea CDS	Septembrie 2023	Șef comisie curriculum	Diriginți	Proprie
Organizarea unor acțiuni la nivelul bibliotecii	Realizarea activităților și atragerea elevilor	Permanent	Bibliotecar	Diriginți	Proprie
<b>Direcție de acțiune</b>	<b>• Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din unitate</b>				

<b>Obiective</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin interasistențe, inspecții curente și speciale;</li> <li>Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico – științifice desfășurate la nivel local/județean/național; desfășurarea cercului de specialitate la nivelul școlii,</li> <li>Titularizarea a cel puțin 3 cadre didactice <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică</li> <li>Creșterea nivelului de pregătire a elevilor și a frecvenței, prin participarea la activități instructiv educative elaborate după strategii didactice interactive</li> </ul> </li> </ul>				
<b>Ținte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea a min 30 credite de formare profesională, de min 40 % din cadrele didactice</li> </ul>				
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Surse de finanțare</b>
Participarea cadrelor didactice (inclusiv de management) la activități de perfecționare, cu accent pe partea metodică	- înregistrări (adeverințe, certificate) ale formării personalului didactic	- periodic	- director - responsabil perfecționare	- cadre didactice	Proprie
Implementarea metodelor active de învățare centrată pe elev, în urma participării la cursuri de perfecționare	- activități de predare-învățare adaptate nevoilor elevilor, - activități demonstrative	- permanent	- Șef comisie curriculum	- cadre didactice - agenți economici	Proprie
Îmbunătățirea	Dotare corespunzătoare	- permanent	Director	Contabilșef	Proprie

aze didactice cu softuri educațio nale, pentru discipline de specialitate Achiți ionarea de materiale didact ice și tehnică IT la nivelul catedrel or			Șef comisie curriculum		
Participare a per sonalului auxiliar și nedidactic la activități de perfecționare și formare profesio nală continuă.	- înregistrări (adeverințe, certIFICATE) ale formării personalului .	- periodic	- director - secretar șef - contabil șef	- personal auxiliar și nedidactic	Proprie
<b>Direcție de acțiune</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dezvoltarea parteneriatelor dintre școli, instituții ale statului, agenți economici în formarea profesională, prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților</b></li> </ul>				
<b>Obiective</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextual concurențial pentru a fi competitive în spațiul european.</li> <li>• Extinderea proiectelor comunitare în care este implicată școala și atragerea a tot mai mulți elevi</li> <li>• Inițierea, dezvoltarea și susținerea parteneriatelor pentru proiectele europene, în contextual contactării partenerilor externi, prin Programul ERASMUS +.</li> </ul>				
<b>Ținte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea a cel puțin 1 proiect cu finanțare europeană (ERASMUS +)</li> <li>• Extinderea proiectelor comunitare în care este implicată școala și atragerea a tot mai mulți elevi</li> <li>• Participare la diverse activități</li> </ul>				

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Surse de finanțare</b>
Racordarea la învățământul european	Participare la proiecte internaționale Schimburi de experiență	Permanent	Coordonator proiecte Director	Organisme acreditate	Fonduri europene
Depunerea a cel puțin un proiect ERAS MUS + – Proiecte de mobilitate	Depunerea proiectului	Conform calendar	Coordonator proiecte Comisie proiecte	Organisme acreditate	Fonduri europene Fonduri proprii
Extinderea proiectelor comunitare	Realizarea proiectelor Încheierea de noi acorduri cu ONG-uri	Conform calendar	Director Consilier educativ	ONG-uri Unități de învățământ Alte instituții	Fonduri proprii Sponsorizări
<b>Direcție de acțiune</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație</b></li> </ul>				
<b>Obiective</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea accesului tuturor persoanelor la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;</li> <li>• Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru organizarea învățământului profesional.</li> <li>• Sprijinirea elevilor cu risc major de abandon școlar în vederea diminuării acestor situații;</li> <li>• Reducerea fenomenelor de: absentism, abandon școlar și părăsirea a școlii</li> </ul>				
<b>Ținte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menținerea în sistemul de învățământ a cel puțin 90 % din elevii școlii care provin din mediul rural și vor să abandoneze școala din motive financiare</li> <li>• Scăderea numărului de abandonuri școlare; feed-back mai bun în relația profesor-elev; cunoașterea nevoilor elevilor</li> </ul>				
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Surse de finanțare</b>

- Înființareacomisiei pentruprevenirea abandonului școlar	-Funcționarecomisie -Elaborareprocedurăinternă -Comunicare cu părințiișiinstituțiileîndrept	-Septembrie 2023 -Permanent	-Director -coordonatorcomisie	-Autorități locale	Fonduriproprii
Identificarea elevilorceprezintă riscde abandonșcolar	-alegereacelormaiade cvatemetode de predareînvățareplecând de la nevoiespeciale ale elevilor -sprijinireaelevilor cu nevoiespeciale în dobândireacompetențelor profesionale	-permanent	Diriginți	Părinți	Fonduriproprii
Depistareabari erelor în caleainvățării	-gasireaunormasuri de indepartareaacestorbariere (undeeste posibil) -planificarea maieficienta cu obiective de învățareșirezultate clare	-permanent	Diriginți	Părinți	Fonduriproprii
Sensibilizareapopulației provenite din rândulminorităților naționaleprivind beneficiilecuceririi însistemuleducățional.	-Evitareaabandonului	Permanent	Diriginți Profesori	Părinți	Fonduriproprii
<b>Direcție de acțiune</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asigurareabazeimateriale a școlii pentru un învățământ modern și eficient</b></li> </ul>				
<b>Obiective</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea unor condiții moderne și eficiente pentru procesul instructiv-educativ</li> <li>• Îmbunătățirea bazei materiale</li> <li>• Continuarea investițiilor capitale</li> </ul>				
<b>Ținte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achiziții mobilier școlar/ materiale didactice/dotări IT</li> <li>• Intretinerea echipamentelor didactice pentru eficientizarea activității de pregătire practică</li> </ul>				

<b>Acțiunipentru atingereaobiectivului</b>	<b>Rezultateasteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Surse de finanțare</b>
Obținerea resurselor financiare pentru înlocuirea parțială a mobilierului,	Aprobare în buget propriu	2023-2024	Director Contabilșef	Fundatia	Fonduri proprii
Îmbunătățirea calitatii materialelor didactice și a fondului de carte a bibliotecii	Aprobare în buget propriu	Permanent	Director Contabilșef Șef comisie curriculum	Fundatia	Fonduri proprii

## PARTEA aIV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### 4.1. Consultare - Acțiuni în vederea elaborării PAS

În procesul de consultare au fost implicate membrii Comisiei de curriculum, responsabili diverselor compartimente și directorul. Acest document a fost elaborat de către Comisia de actualizare PAS-ului.

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS-ului.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRA și PLAI.
4. Colaborarea cu ISJ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare preconsultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor cu elevii școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care se coala relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale

### 4.2. Surse de informații

1. Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, ale comisiei diriginților, ale Consiliului elevilor, ale Consiliului reprezentativ ale părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale C.A., rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
3. Documente de prezentare și promovare a școlii.
4. Site-uri de prezentare a județului Suceava
5. PRAI Nord-Eest
6. PLAI SV
7. Date statistice AJOFM SV
8. Chestionare, discuții, interviuri
9. Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Pentru unitatea noastră școlară, monitorizarea aplicării prevederilor proiectului se va putea face prin următoarele instrumente de monitorizare: observațiile, discuțiile cu elevii, asistentele la activități, sondajele scrise soriale, etc.

### **4.3. Monitorizarea și evaluarea**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale C.A., ale C.P., ale comisiilor
- Prezentarea de rapoarte în cadrul C.P. și al C.A.
- Revizuire periodică și corecții.

### Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea Diseminării/monitorizării/ evaluării	Frecvența diseminării/ monitorizării/ evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Diseminare PAS prin: -Consiliu profesoral -Activități metodice -Întâlniri cu Consiliul elevilor -Întâlniri cu părinții	Consiliul de administrație  Managerul  CEAC	octombrie noiembrie decembrie	decembrie
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țăintelor.	Responsabili comisii	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.		trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute.		trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țăintelor.		anual	iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității		anual	septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țăintelor		anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țăintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării.		anual	iunie

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale C.A., Consiliile elevilor, ale C.P.;
- Prezentarea rapoartelor semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.

Urmărirea consecvenței proceselor educaționale se va face decâtredirecționării și responsabilii de comisii pe baza unor grile de monitorizare care conțin indicatorii de performanță stabiliți prin proiect.

Se identifică:

- **Progresul** (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse) – semestrial
- **costurile** (concordanța/neconcordanța dintre planificat și înregistrat: finanțe, timp, dotare) – lunar
- **calitatea** (nivelul atingerii scopului propus) – anual
- **performanțele** (reperle observabile ale nivelului de realizarea obiectivelor propuse) – semestrial
- **corecția** (planuri de îmbunătățire) – anual

O evaluare cât mai corectă și mai precisă devine o condiție esențială a succesului. Problema evaluării este extrem de vastă: este vorba de evaluarea profesorilor, de evaluarea programelor educaționale, de evaluarea instituției școlii, scopurile evaluării fiind:

- ✓ îmbunătățirea practicii – prin stabilirea atingerii sau neatingerii țintelor
- ✓ oferirea de feedback către toate grupurile țintă și către toți partenerii – în privința “valorii adăugate” prin proiect
- ✓ analiza impactului proiectului – la nivel local
- ✓ elaborarea unor noi proiecte

Parcurgând această etapă, se pregătește terenul pentru anul următor, luând în calcul: eventualele schimbări necesare pentru etapa următoare, experiența dobândită în cursul acțiunii, noile nevoi induse ale școlii.

Monitorizarea acestor planuri se va realiza pe parcursul anilor școlari 2022-2027 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță care vin în fiecare obiectiv

#### 2.3.5.1.1.1. În procesul de monitorizare se urmărește:

- Comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- Mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- Analiza unor soluții în împrejurări complexe ce pot apărea în derularea proiectelor

### 2.3.5.1.1.2. Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise școlare
- întâlniri în cadrul comisiilor din școală, C.A., C.P., etc

2.3.5.1.1.3. *Evaluarea se va face atât pe parcursul derulării și mai ales la finele fiecărui an școlar începând din 2022-2027 se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune viitor adaptate evident situațiilor care se impun la momentul potrivit.*

#### Instrumente de evaluare

a) *Evaluarea acestui proiect nu poate să și propună altceva, decât procedurile prin care să se poată stabili următoarele:*

- Raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- Acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările

b) *Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:*

- autoevaluare
- inter-evaluări
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghidurile de observație
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

c) *În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :*

- Respectarea misiunii și a scopurilor
- Urmărirea respectării etapelor propuse în proiect
- Analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- Corelația dintre resurse și obiective este stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de

evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale C.A., ale C.P.; CEAC
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul C.A., ale C.P
- Revizuire periodică și corecții.

*Responsabilitățile pentru actul de evaluare menite să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ în formațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :*

- Directorul pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate, realizarea curriculumului;
- Comisia de curriculum pentru creșterea randamentului școlar;
- Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- Responsabilii pentru probleme de protecția muncii și PSI

### **GLOSAR**

**PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**PLAI** – Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**AJOFM** – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

**ISJ** – Inspectoratul Școlar Județean

**CCD** – Casa Corpului Didactic

**CJAPP** – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

**TVET** – Învățământ profesional și tehnic

**SWOT** – Strengths (Punctetari), Weaknesses (Puncteslabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

**CAEN** – Clasificarea Activităților din Economia Națională

**CEAC** – Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității

**PAS** – Planul de Acțiune al Școlii

**PEST(E)** – Politic Economic Social Tehnologic Ecologic

**CA** – Consiliu de administrație

**CP** – Consiliu profesoral

